



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

111-115 近中程校務發展計畫

(110年10月06日第141次校務會議通過)

中華民國111年5月11日

目錄

壹、緒論.....	- 1 -
一、治校理念.....	- 1 -
二、現況分析.....	- 3 -
三、111-115 近中程校務發展計畫制定.....	- 4 -
貳、各單位執行計畫.....	- 12 -
秘書室 執行計畫	- 12 -
一、單位概述.....	- 12 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 12 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 12 -
四、分年策略展開.....	- 13 -
人事室 執行計畫	- 15 -
一、單位概述.....	- 15 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 15 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 16 -
四、分年策略展開.....	- 16 -
主計室 執行計畫	- 18 -
一、單位概述.....	- 18 -
二、111-115 財務收支發展重點.....	- 18 -
三、現況說明.....	- 19 -
四、111-115 年度財務預估.....	- 20 -
教務處 執行計畫	- 23 -
一、單位概述.....	- 23 -
二、111-115 年發展重點.....	- 24 -
三、111-115 年目標暨預期效益.....	- 26 -
四、分年策略展開.....	- 29 -
校務研究辦公室 執行計畫	- 33 -
一、單位概述.....	- 33 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 33 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 34 -
四、分年策略展開.....	- 35 -
學生事務處執行計畫	- 37 -
一、單位概述.....	- 37 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 37 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 38 -
四、分年策略展開.....	- 39 -
研究發展處 執行計畫	- 41 -
一、單位概述.....	- 41 -

二、單位 111-115 年發展重點	42 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	43 -
四、分年策略展開	44 -
大健康產業創新研究中心 執行計畫	47 -
一、單位概述	47 -
二、單位 111-115 年發展重點	47 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	48 -
四、分年策略展開	49 -
總務處 執行計畫	51 -
一、單位概述	51 -
二、單位 111-115 年發展重點	52 -
三、111-115 年目標暨預期效益	53 -
四、分年策略展開	55 -
電子計算機中心 執行計畫	58 -
一、單位概述	58 -
二、單位 111-115 年發展重點	59 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	60 -
四、分年策略展開	60 -
圖書館 執行計畫	63 -
一、單位概述	63 -
二、單位 111-115 年發展重點	63 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	63 -
四、分年策略展開	64 -
環境安全衛生室 執行計畫	66 -
一、單位概述	66 -
二、單位 111-115 年發展重點	66 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	67 -
四、分年策略展開	67 -
體育室 執行計畫	69 -
一、單位概述	69 -
二、單位 111-115 年發展重點	69 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	70 -
四、分年策略展開	70 -
專業實務能力鑑定中心 執行計畫	72 -
一、單位概述	72 -
二、單位 111-115 年發展重點	72 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	73 -
四、分年策略展開	74 -
推廣教育中心 執行計畫	76 -

一、單位概述.....	- 76 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 76 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 77 -
四、分年策略展開.....	- 77 -
通識教育中心 執行計畫.....	- 79 -
一、單位概述.....	- 79 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 79 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 80 -
四、分年策略展開.....	- 81 -
護理學院 執行計畫.....	- 83 -
一、單位概述.....	- 83 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 83 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 84 -
四、分年策略展開.....	- 85 -
護理系所 執行計畫.....	- 89 -
一、單位概述.....	- 89 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 90 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 91 -
四、分年策略展開.....	- 92 -
護理助產及婦女健康系所 執行計畫.....	- 97 -
一、單位概述.....	- 97 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 98 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 99 -
四、分年策略展開.....	- 100 -
醫護教育暨數位學習系所 執行計畫.....	- 103 -
一、單位概述.....	- 103 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 103 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 104 -
四、分年策略展開.....	- 105 -
高齡健康照護系所 執行計畫.....	- 108 -
一、單位概述.....	- 108 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 109 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 109 -
四、分年策略展開.....	- 110 -
健康科技學院 執行計畫.....	- 113 -
一、單位概述.....	- 113 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 113 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 114 -
四、分年策略展開.....	- 115 -

資訊管理系所 執行計畫	- 117 -
一、單位概述.....	- 117 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 117 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 118 -
四、分年策略展開.....	- 119 -
健康事業管理系所 執行計畫	- 121 -
一、單位概述.....	- 121 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 122 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 123 -
四、分年策略展開.....	- 123 -
休閒產業與健康促進系所 執行計畫	- 126 -
一、單位概述.....	- 126 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 126 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 127 -
四、分年策略展開.....	- 128 -
長期照護系所 執行計畫	- 131 -
一、單位概述.....	- 131 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 132 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 132 -
四、分年策略展開.....	- 133 -
語言治療與聽力學系所 執行計畫	- 136 -
一、語言治療與聽力學系單位概述.....	- 136 -
二、語言治療與聽力學系 111-115 年發展重點.....	- 137 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 138 -
四、分年策略展開.....	- 139 -
人類發展與健康學院 執行計畫	- 141 -
一、單位概述.....	- 141 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 141 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 142 -
四、分年策略展開.....	- 143 -
嬰幼兒保育系所 執行計畫	- 145 -
一、單位概述.....	- 145 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 145 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 146 -
四、分年策略展開.....	- 147 -
運動保健系所 執行計畫	- 150 -
一、單位概述.....	- 150 -
二、單位 111-115 年發展重點.....	- 150 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益.....	- 152 -

四、分年策略展開	- 152 -
生死與健康心理諮商系所 執行計畫	- 155 -
一、單位概述	- 155 -
二、單位 111-115 年發展重點	- 156 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	- 156 -
四、分年策略展開	- 157 -
智慧健康照護跨領域學院 執行計畫	- 161 -
一、單位概述	- 161 -
二、單位 111-115 年發展重點	- 161 -
三、單位 111-115 年目標暨預期效益	- 162 -
四、分年策略展開	- 163 -

壹、緒論

一、治校理念

國立臺北護理健康大學從民國 36 年創校至今逾七十四載，是我國第一所護理技術職業教育高等學府、也是最早設置培育護理博士的技職殿堂，曾遭遇不少困難危機，然而「鳳凰浴火重生」為學校的精神，經校長帶領、全員努力下，學校更加強壯、校務發展更具特色。建校至今已栽培出許多優秀、亮眼的護理及健康照護專業人士，扮演著護理健康技職教育先驅者及示範者角色。近年持續榮獲 QS STARS 整體校務五等星(滿級)和 ARWU 世界一流學科排名「醫學-護理」學科全球百大等國際知名高等教育評鑑肯定！

目前本校設有護理學院、健康科技學院、人類發展與健康學院和智慧健康照護跨領域學院共四大學院，以及通識教育中心。在歷任校長秉持積極辦學精神及師生齊心努力下，為本校奠定厚實的校務基礎。目前學校共兩大校區，校本部為教學、行政基地，而城區部是北護大的”起家厝”將發展成為推廣教育及健康照護產業與國際連結的 Hub，未來將在本校擅長的護理、健康照護基礎上，積極營造國際化校園，培育國際型專業人才，讓學生走出國際、大師走入北護大，砥礪本校成為「"亞太地區"護理健康照護最重要的大學」，擦亮北護大專業品牌讓世界看見臺灣優質的護理、健康照護專業。

基此，將以「NTUNHS Education Plus 北護大教育創新與增值」為治校核心主軸，規劃「以學生為中心，增值教與學」、「校務行政，完備管理機制」、「校園環境，再造活絡校區」、「外部連結，建立全球夥伴關係」之四大治校方針，冀望在既有基礎上努力讓校務再締新猷，讓本校朝向「成為亞太地區護理健康領域之標竿大學」永續經營。

一、以學生為中心，增值教與學：未來將強化國際學習，積極營造「無邊界學園」和推動「千人海外實習」計畫，同時將推動跨域學習、關注學生人文素養、擬訂募款專案支持經濟與文化不利學生能安心就學等，以培育符合企業需要的未來型優質人才。

二、優化校務行政，完備管理機制：不斷優化學校的軟硬體設施，未來將設立 Co-moving 共進辦公室，為全校師生爭取更豐沛的學術資源。而在優化行政上，

將藉由工作分析，重新檢討不同職務的業務項目、薪資結構、公務人員和約用人員升遷制度等，建構效率化制度。

三、營造校園友善環境，再造活絡校區：持續修繕老舊校區，包含城區校區修復古蹟原貌、活化校舍空間等，以維護北護大之根「起家厝」，永存本校創校精神，並結合外部資源，建設綠色永續校園環境。

四、強化外部連結，建立全球夥伴關係：推動「知識轉移」鼓勵社會實踐，以菁英論壇、研討會、聯盟等方式與社區、產業、國際學研機構合作，促進學術能量雙向流動。並強調本校的大學社會責任(USR)，下一階段更加銜接聯合國 SDGs 永續發展目標，實踐永續校園。

近年政府再度重視技職教育，乃期待學校教育能貼近社會脈動與產業需求。而教育的價值在於被需要性，須與時俱進不斷調整更新，才能持續增值並歷久彌堅。美國著名學者約翰·杜威：「用昨日的方法去教今日的學生，是剝奪他明日的機會。」若拿舊技術，教現今學生，解明日的問題，便無法進步。是以「教育創新與增值」，即培育優質健康照護與管理專業人才，具備領先時代趨勢之專業能力，發揮健康照護專業影響力，點亮北護人價值。

面對未來長遠的發展，期許本校全體師生皆能具有更宏觀的視野，因應時勢變化不斷與時俱進，創造藍海：強調北護大自己的品牌特色，才能勝出！期許我們共同賦予 NTUNHS 展開「Navigation 領航、Transcontinental 國際、Undertaking 使命、Novelty 新穎、Humanity 人本、Sustainable 永續」新意義，擦亮北護大這塊悠久精緻金字招牌，迎向卓越，並以學校本質特色，於在地、國家、國際間，發揮影響力，以致於在世界發光發熱。

二、現況分析

本校為我國第一所護理技術職業教育高等學府，建校至今已邁入七十五年，扮演著護理健康技職教育先驅者及示範者之角色。自我定位為「實務教學型大學」，聚焦在護理、健康科技、人類發展、智慧健康照護跨領域、通識涵養等領域的永續發展，以「培育優質健康照護與管理專業人才」為教育目標，在歷任校長的用心經營及教師同仁多年的努力耕耘下，成為優質篤實的人才培育學術殿堂，近十餘年的體制整合再造、建構大學教學與研究特色，學生人數成長超過五千名，躍升成為我國醫護領域中之典範科技大學。

隨著科技快速發展及社會人口結構的變遷，高等教育競爭激烈，許多大學院校面臨轉型困境，本校除了鞏固核心價值與務實教學特色，更不斷向上發展與追求卓越。本校校務推展策略明確、學校發展符合高等教育及國際趨勢，近年來接連受到「教育部高等教育深耕計畫」、「優化生師比值，精進創新教學計畫」、「國立技專校院校務發展特色躍升計畫」、「大學社會責任實踐計畫」、「優化技職校院實作環境計畫-高齡精準照護人才培育基地」等多項補助之肯定，成立全國第一個健康照護類特色研究中心-「大健康產業創新研究中心」，校務發展更獲得國際 QS Stars 世界大學排名評鑑整體 5 顆星等，肯定本校在面臨少子化的衝擊與影響下，能以跨域合作、創新實踐、永續發展等思維，將教學推向卓越，將特色發展成為典範，培育出跨領域之多元健康照護專才。

在「培育優質健康照護與管理專業人才」既有的成效及基礎上，未來將更進一步以「培育具國際移動力之未來人才」為目標，除結合教務研究、精進招生選才機制及學分鬆綁，提供學生多元彈性自主學習的空間等機制，吸引優秀人才就讀本校外，並透過各項教師增能活動，翻轉教學模式，讓教師的角色從傳統講述者轉變為教學促進者、輔導者等多元角色，提升教師教學品質及改變學生學習型態。此外，藉由優化教學設備並建置雙語教學學習環境，擴展數位科技微學程、全英語 (EMI) 課程及全英語學位學程等，厚植學生資訊與英文能力，並透過基礎課程-深度 (碗) 課程-統整課程之循序課程規劃，讓學生從被動的聽講者，轉變成主動的實作參與者，激發學生學習動機，蘊育具備「資訊應用能力、創新跨域應變能力、永續學習能力、國際移動能力」之創新專業 Plus 優質人才，使學生能從容面對瞬息萬變的環境，拓展視野走向國際，讓北護大成為「亞太地區」護理健康照護領域的標竿大學。

綜上，經 SWOT 分析(圖 1)，訂定「厚植多元跨域能力，培育未來人才」、「強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業」、「營造無國界學習，建立全球夥伴關係」、「再造活絡校區，自主創新經營」、「營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景」等五大校務發展目標，據以發展出 20 項推動策略，透過完整合宜的校務發展目標、策略與行動方案，徹底落實教育發展方針，以積極推動校務發展與優質技職教育，使本校得以永續經營，達成「培育優質健康照護與管理專業人才」、「成為亞太護理健康領域之標竿大學」之願景。



圖 1 SWOT 分析

三、111-115 近中程校務發展計畫制定

(一)依據

1. 111-115 近中程校務發展願景、目標及策略，通過 110 年 9 月 2 日 111-115 近中程校務發展共識營決議、110 年 9 月 15 業務會報、110 年 9 月 29 日第 227 次擴大行政會議、110 年 10 月 6 日第 141 次校務會議。
2. 撰寫架構業經 2021.11.03 業務會報及 2021.11.10 行政會議通過。
3. 經 2021 年 12 月 15 日實體檢視會議及 2022 年 1 月及 3 月兩次線上檢視作業完成修正。

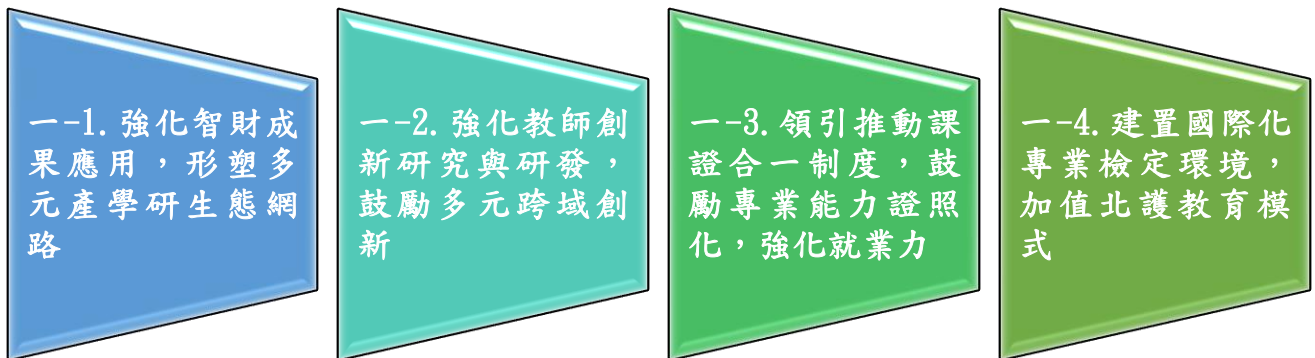
(二)111-115 近中程校務發展計畫架構

1. 願景:亞太地區護理健康照護最重要的大學
2. Slogan:鞏固學校特色，擦亮北護品牌
3. 目標、策略及對應 SDGs

校層級目標	校級策略	對應 SDGs
一、強化產學創新研發 加值鏈，驅動創新創業	一-1. 強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡 一-2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新 一-3. 領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力 一-4. 建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式	SDG3(3.4) SDG4 SDG8(8.6、8.9、8.b)
二、厚植多元跨域能力， 培育未來人才	二-1. 發展學院特色，推動品牌領航計畫 二-2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值 二-3. 落實課證合一，彰顯務實致用特色 二-4. 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展	SDG4 SDG12(12.a) SDG8(8.2、8.3、8.b)
三、營造無國界學習， 建立全球夥伴關係	三-1. 建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習 三-2. 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌 三-3. 推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場 三-4. 廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標	SDG1(1.a) SDG3 SDG8 SDG17(17.6)
四、再造活絡校區， 自主創新經營	四-1. 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色 四-2. 實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源 四-3. 營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍 四-4. 自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展	SDG5 SDG6 SDG9 SDG12(12.5)
五、營造全人友善， 實現永續發展 SDGs 願景	五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷 五-2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象 五-3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力 五-4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實現校園永續發展	SDG1(1.4) SDG10(10.3) SDG12(12.7) SDG17(17.8、17.14)

(三)111-115 近中程校務發展校層級目標與策略

目標一 強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業



1. 強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網路

- (1)媒合師生研究成果輸出產業，形成夥伴關係，以強化智財成果之應用。
- (2)優化產業暨專利技術移轉平台，形塑產學研生態網絡。
- (3)鼓勵師生提升研究量能，並行銷創新研發成果，增加能見度。
- (4)深化智慧財產權相關知能。

2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

- (1)促進「教研支持措施常態化」，鞏固教研能量。激勵師生研究計畫、論文發表獎勵、大創研究補助、減授鐘點、TA 等。當計劃結束後評值績效良好的試辦方案，轉以校務基金作常態化支持。
- (2)協助「產學合作、研發技轉」，強化教師研發能量、特色研究。教育部深耕計畫補助、技轉媒合、合作機構醫院產學合作案。
- (3)成立「跨領域學院」，整合專業加值，以厚實學生實質跨域學習能力與競爭力、鼓勵教師專業跨域擴散。

3. 領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

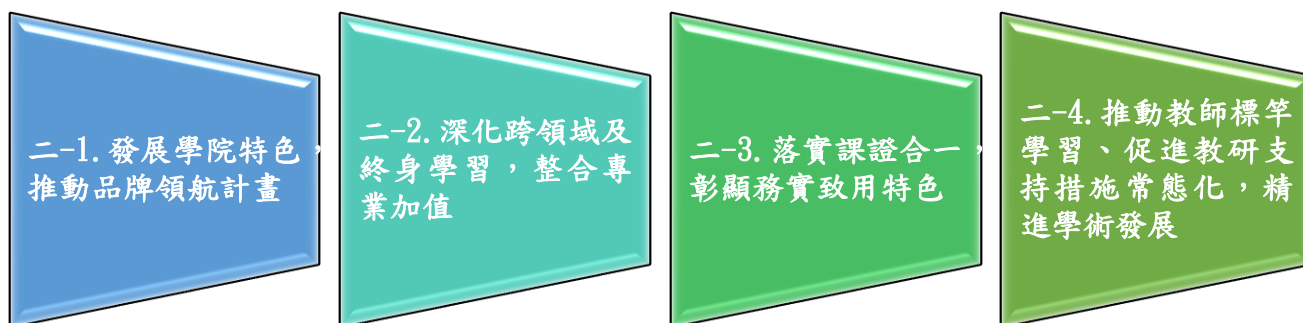
- (1)以「實務教學」及「實作與創新能力培養」為核心價值。
- (2)緊密鏈結產業需求，落實課證合一。
- (3)依據職能基準，與產業界共同規劃課程。
- (4)協助學生取得產業需求之專業證照。
- (5)強化學生實作及就業接軌。

4. 建置國際化專業檢定環境，加值專業教育訓練

- (1)建立亞太健康照護人才培訓 HUB，建立北護大國際教育品牌。
- (2)建置多元特色課程國際輸出模式，開發多元國際專班、虛擬學院等。

- (3)國際教育輸出，以提升北護大國際影響力，拓展全球教育市場。
- (4)提升北護大人才之國際參與力、移動力，提升國際學術地位。
- (5)設置國際專業證照課程，發展專業能力國際認證，推動國內外課證合一學程。
- (6)成為全國健康照護專業雙語標竿學校。

目標二 厚植多元跨域能力，培育未來人才



1. 發展學院特色，推動品牌領航計畫

- (1)以培育優質健康照護與管理專業人才為教育目標。
- (2)NTUNHS Education Plus 北護大教育創新與加值。
- (3)從擅長的地方前進，讓學生走出去、教師跨區域接軌。
- (4)對焦產業需求，增設調整系科。
- (5)落實課綱，強化學生務實致用能力。
- (6)推動多元實務課程，試辦課程革新。

2. 深化跨領域及終身學習，整合專業加值

- (1)推動「跨領域學習」到「跨科際教育」。
- (2)跨系院合作，發展跨領域課程及為學分學程。
- (3)厚實學生跨領域學習能力，培養學生具備多元能力與競爭力。
- (4)培育有效解決問題與因應快速變動社會之未來人才。

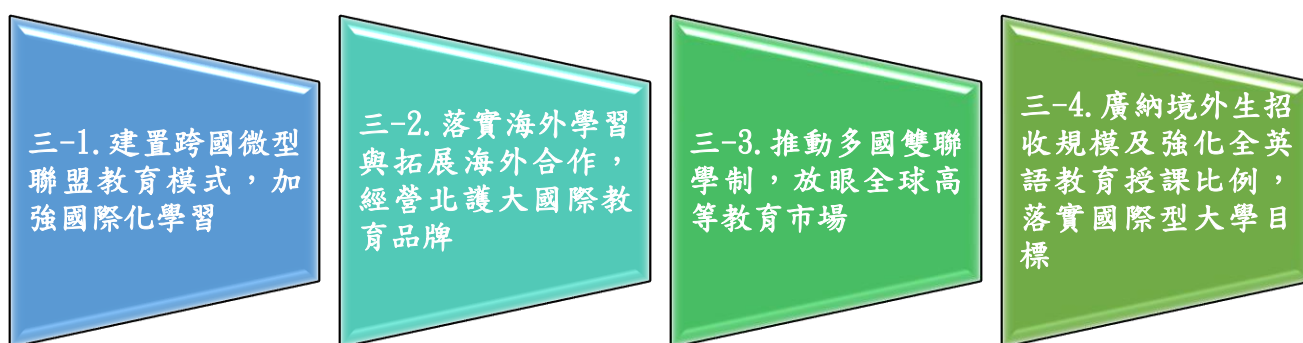
3. 落實課證合一，彰顯務實致用特色

- (1)發展課證合一課程。
- (2)充實專業教室，完善與產業銜接之校內優質實習實作場域。
- (3)發展臨床實務技能的教學與評量鑑定及專業課程教學品保機制。
- (4)結合課程、實習等，鼓勵與輔導學生取得專業證照，彰顯實務致用特色。
- (5)開發精準照護課程，申請職能導向課程品質(iCAP)認證，推動課證合一制度。
- (6)與國外大學合作，開設國際專業職業證照學程。

4. 推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

- (1) 建立「北護大師鐸獎」，推動標竿學習。
- (2) 促進「教研支持措施常態化」，鞏固教研能量。
- (3) 設立「Co-moving 共進計畫辦公室」，爭取外部經費。
- (4) 建置「人才智庫」，善用 Mentor 制育才。

目標三 營造無國界學習，建立全球夥伴關係



1. 建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

- (1) 與國內外大學合作，開設多元國際課程，並增加國際證照銜接學程。
- (2) 增設國際專班與國際產業人才培訓課程、國際虛擬學程，並拓展境外教育。
- (3) 拓展國際雙學位、發展無國界學院、並設置跨國數位學分學程。
- (4) 提升境外生人數與國別，強化國際化學習。

2. 落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

- (1) 配合學校雙語教學政策，推動國際雙語課程，並建立全校性的 EMI 支持課程和國際 EMI 銜接課程。
- (2) 發展整合性的境內與境外語言課程與 EMI 課程之學習模式，提升學生修讀 EMI 課程之學習動機。
- (3) 建立教師獎勵與支援機制、輔助補救教學、教學品保及輔導制度，提升 EMI 課程學習成效。

3. 推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

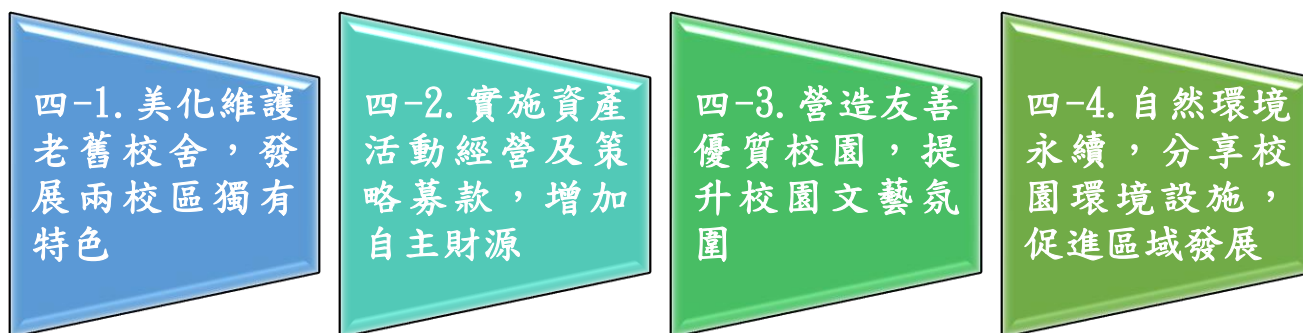
- (1) 開設多元與階段性國際專業學習課程，建立國際專業學習管道。
- (2) 發展國際學位專班與非學位課程。
- (3) 拓展系所國際雙學位與國際實習課程，以及推動海外實習課程之雙語教學與評量制度。

- (4) 拓展國際交換與海外研修課程，並持續申請校內外國際出國獎學金，補助學生出國研修。
- (5) 建立循序漸進式培養學生國際專業能力及具備國際視野之學習機制，由國際短期研課程，漸進修讀海外國際專業課程。
- (6) 設置國際虛擬學院。

4. 廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

- (1) 推動雙語教學，增設外語輔導資源與機制，提升學生外語能力。
- (2) 持續推動 EMI (English as a Medium of Instruction) 課程。
- (3) 發展多元短期國際學程，提供境外生專業課程多元學習管道，拓展招生市場、推廣北護專業特色。
- (4) 建置雙語化環境、開設 ESL 課程強化學生語言能力，加值北護教育模式。
- (5) 引進國際職業課程，強化北護與國際合作能量。
- (6) 拓展國際合作夥伴學校。

目標四 再造活絡校區，自主創新經營



1. 美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色

- (1) 推動美化老舊校舍、優化教研環境，提升教學與學習品質，以厚植研發能量。
- (2) 規劃多元創新學習場域。
- (3) 營造學生宿舍成為新世代學生學習空間。
- (4) 辦理城區文教大樓古蹟修復工程。
- (5) 定期舉辦城區部建築與校史走讀活動，以連結校友、師生、社區對北護大情感記憶，進而對產生認同與共鳴。
- (6) 定期整修職務宿舍及更新設施與設備。
- (7) 評估規劃新建第二文教大樓，以成為「健康照護產業 HUB」，連結過內外學術機構產業。

2. 實施資產活動經營及策略募款，增加自主財源

- (1) 盤點校內低地利用空間，加速空間創新與活化之運用，促進空間共享或開闢自主財源。
- (2) 以促參或老屋再生模式，引入民間資源，賦予校園空間新生命力。
- (3) 以出租方式委託民間經營，提供多元化服務空間，促進產學合作連結，創造校產價值及財源。
- (4) 擬定募款說帖及專業策略募款，營造永續經營校友關係及外部連結，拓展物款網絡。

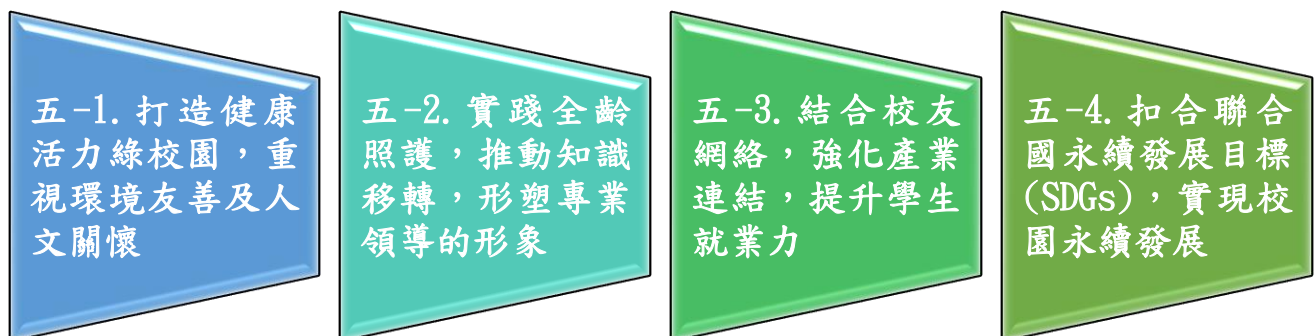
3. 營造友善優質校園提升校園文藝氛圍

- (1) 打造全齡通用的使用者導向設計之友善幸福校園。
- (2) 注入美感、人文、歷史設計之美學再升級校園。
- (3) 設置街道公共藝術，妝點城市及校園空間，活絡校園及社區藝術氛圍，勾勒石牌人文新地標。
- (4) 創新運用空間，實踐校園角落美學，為校園創造藝術與美感探索空間。

4. 自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

- (1) 運用現代科技，建構智慧安全校園。
- (2) 建築融入綠建築、綠能、節能及綠色科技，落實低碳永續校園。
- (3) 推動綠色校園文化，透過帶狀式複層綠帶空間、屋頂綠化、原生植栽、植物健診、打造北護綠廊道。
- (4) 促進區域永續發展，創造公益性空間及促進地方創生，包含友善行人步道、開放廣場、公共藝術、開放汽機車停車等，增加社區生活便利之服務。

目標五 營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景



1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

- (1) 實踐大學社會責任，推動大學特色類及國際連結類 USR 計畫。

- (2)發揮大學社會正向影響力，建立大學和環境共生存的概念
- (3)培養學生在地意識與環境保育及專業能力

2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

- (1)成立「永續健康教育」基地。發揮區域特性，朝向進修推廣教育、國際專業培訓、產學專業發展邁進。搭配區域趨勢發展特色，成為健康照護產業、大學社會責任實踐基地(USR Hub)，發揮北護大教育影響力。
- (2)深化專業特色教室，推動全齡照護及知識移轉。透過、大健康產業高齡精準照護人才基地、長期照護健康科技實務中心、身心靈長照生命轉化 REACH 教室、OSCE 等專業教室推動全齡照護，藉此推動知識移轉、型塑專業領導形象。

3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

- (1)促進校友會組織健全及聯繫聯誼。
- (2)善用社群媒體，建立畢業校友聯繫網絡，開展實習資源。
- (3)強化與產業連結，鼓勵學生參與校內外服務工作，增加人文素養。
- (4)結合在地資源開辦專業課程、活動，落實大學社會責任，提升學生競爭力。
- (5)結合產業資源，媒合與輔導就業。

4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實現校園永續發展

- (1)擬定北護大整體校務推動永續發展藍圖。
- (2)強化透明治理，提升共識、強化會議決策品質、追蹤效率等。
- (3)透過課程、國際化等之策略，將教育、人才推向全球，落實永續發展教育。
- (4)致力於社會公益服務，培育師生與社會之間發展出良性的互動及關注，提升社會影響力，推動社會共融。
- (5)透過節能減碳、資源回收再利用等永續環境教育及措施，藉由營造綠色校園，推動綠色校園，建立永續發展校園環境。



貳、各單位執行計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

秘書室 執行計畫

一、單位概述

本校於民國 36 年首創醫護職校，民國 43 年與護理專科學校合併，民國 70 年改隸為國立學校，嗣於民國 83 年改制為國立臺北護理學院，復於民國 99 年 8 月正式改制為國立臺北護理健康大學。目前共計 4 學院、12 系 12 所及 1 中心，至今畢業校友已達 3 萬多人。民國 103 年 2 月 1 日於秘書室下成立「校友服務中心」，專責服務校友。透過「運用學校資源」、「儲備校友量能」及「鏈結外部資源」等方式，攜手北護大校友會發展校友組織，凝聚校友對母校高度的認同感與向心力，促進畢業生與母校保持良善互動，並維繫「大學、校友、社會」資源循環，逐步落實大學永續發展目標(SDGs)。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)提升行政服務品質 (校目標四)

強化學術及行政單位間溝通協調合作；健全校友網絡並維繫良好關係。

(二)精進營運管理效能(校目標四)

持續強化校務基金財務管理，邁向永續經營；結合各項業務標準化作業流程(SOP)，持續推動內部控制制度。

(三)推廣本校特色形象(校目標五)

強化本校亮點，建立健康照護領域專業形象。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

(一) 配合 111-115 近中程目標及策略提升校務品質，定期召開校務會議、行政會議、業務會報、校務發展委員會會議、校務基金管理委員會會議、內控小組會議、師資質量會議等，追蹤列管各項業務之進行，並協助制定法規制度，俾利各項校務順利推動之遵循依據。

(二) 執行全校各單位內部控制制度暨內部稽核作業，有效達成風險管理。

(三) 推動全校各項業務標準作業流程(SOP)程序暨程序書之內部稽核作業，並結合內控制度，進而有效維持全校行政服務品質之穩定性。

(四) 編撰年度財務規劃書、校務基金績效報告書暨執行稽核報告等相關事宜，同時結合年度工作計劃暨成果，冀達到校務不斷精進發展之目標。

(五) 提升行政服務品質並進行師生行政服務滿意度調查、職員工作滿意度調查。

(六) 持續建置多元募款機制，提升募款成效。

(七) 與校、系友會相互合作，以組織校友。

(八) 辦理傑出校友遴選表揚，以榮耀校友。

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
四、再造活絡校區，自主創新經營	1-1.建構及維持校友互動平台，促進學校與校友資訊流通。 1-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源。	SDG6 SDG9	(一) 透過募款挹注，支持弱勢學生受教權益及校園軟硬體發展。 (二) 凸顯校史及成果亮點，形塑亞太地區標竿大學專業形象，促使師生以校為榮，俾利招生、產業鏈結與學生職涯發展。
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	2-1.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象。 2-2.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力。	SDG3 SDG8	

四、分年策略展開

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-2	1-1	1-1-1 定期更新校友資料庫	140 0筆	校	140 0筆	校	140 0筆	校	140 0筆	校	140 0筆	校
四-2	1-1	1-1-2 發展校友刊物	4件	校	4件	校	4件	校	4件	校	4件	校
四-2	1-1	1-1-3 經營校友網路社群媒體	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
四-2	1-1	1-1-4 辦理校友聯誼活動及校友電子報	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校
四-2	1-2	1-2-1 建立有感有效的募款策略，每年募款成長	3%	校	3%	校	3%	校	3%	校	3%	校
四-2	1-2	1-2-2 依捐款人指定的捐款用途，確實執行捐款計畫	5次	校	6次	校	6次	校	6次	校	7次	校
四-2	1-2	1-2-3 透過宣傳摺頁、募款資訊平台及網路社群，	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		強化募款內涵的豐富度										
四-2	1-2	1-2-4 提供抵稅資訊之說明及便利多元化捐款管道，以增加其捐款之誘因	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校
四-2	1-2	1-2-5 公開表揚捐贈者善行義舉活動	6次	校	7次	校	8次	校	9次	校	10次	校
四-2	1-3	1-3-1 每年配合政府政策，學校內部增訂或修正控制制度	5個	校	5個	校	5個	校	5個	校	5個	校
四-2	1-3	1-3-2 每年依規劃時程執行各單位內控稽核作業。	5個	校	5個	校	5個	校	5個	校	5個	校

註：「校」指校務基金

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	2-1	2-1-1 規劃建置校本部校史展覽環境校史牆	1面	校								
五-2	2-1	2-1-2 規劃建置城區部校史展覽環境校史牆			1面	校						
五-2	2-1	2-1-3 配合校內各單位及系所專業領域發佈新聞稿	6次	校	7次	校	8次	校	9次	校	10次	校
五-2	2-1	2-1-4 本校參加國際性評等、教育部計畫評選績優、或研發得獎等榮譽、亮點事蹟，於本校首頁、親仁樓跑馬燈等處呈現	6次	校	7次	校	8次	校	9次	校	10次	校
五-3	2-2	1-2-1 提供管道並協助校友辦理文件查詢及申請	30次	校	30次	校	30次	校	30次	校	30次	校
五-3	2-2	1-2-2 促進校友返校參訪	3次	校	3次	校	3次	校	3次	校	3次	校
五-3	2-2	1-2-3 促進校友會組織健全及聯繫聯誼	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校
五-3	2-2	1-2-4 辦理傑出校友遴選表揚	1屆	校	1屆	校	1屆	校	1屆	校	1屆	校

註：「校」指校務基金

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

人事室 執行計畫

一、單位概述

人事室依據人事管理條例及本校組織規程設置，掌理本校組織編制、任免、遷調、敘薪、考核、獎懲、差假勤惰、訓練進修、待遇、福利、保險、退休、撫卹、人事資料管理等事務。

本校人事行政的主要任務，乃秉承人事法令暨學校人事政策，配合校務發展，支援各單位業務需要。期以經濟有效的組織與人力，不斷提高教學、研究品質及行政效能，促進校務持續及穩健發展。

優秀的人力是校務推展的重要關鍵因素之一，依據學校發展需要，及現代人力資源理念，設立四項核心任務：

- (一)以創新之精神，建立前瞻完善的人事規章。
- (二)以進取的作為，提升人事服務的品質效能。
- (三)以專業的導向，照顧全校教職員工的權益。
- (四)以關懷的角度，活化並激勵組織的士氣。

人事室秉持公務人員「廉政、忠誠、專業、效能、關懷」的核心價值，配合校務發展需要，賡續扮演校務推動之重要幕僚角色與功能，共同為學校發展專業特色及願景共同努力！

二、單位 111-115 年發展重點

(一)活化組織配置及人力運用(校目標二)

配合校務需求，適時修正組織配置，在預算員額內，靈活人力規劃。

(二)優化教師質量及結構。(校目標一、二、三)

藉由定期教師評鑑、鼓勵教師升等及相關法規修訂，優化教師素質與結構。

(三)鼓勵教職員工終身學習。(校目標五)

辦理研習與演講，增進工作知能，提昇行政素質與效率。

(四)凝聚教職員工組織向心力。(校目標五)

透過相關文康活動，連絡情誼，凝聚向心力。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.依技術及職業教育法等要求，鼓勵教師積極進行產業研習或研究。	SDG4 SDG8	(一) 鼓勵教師積極學習，並至產業研習或研究，落實技職教育之務實致用。 (二) 教師升等申請案件每學期平均至少 5 件。 (三) 鼓勵教師可全英語授課，另於 110 學年第 2 學期起新進教師每學年需全英語教學方式開授 1 至 2 門課程，提升國際影響力及競爭力 (四) 辦理教職員工教育訓練，促學習與成長；並辦理相關文康聯誼活動，凝聚向心力。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.檢討調整現有組織結構，以符合多元跨域需求與發展。 2-2.建構優良師資結構，促進教師超越自我與創新，提升專業與多元發展。	SDG16 SDG4	
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.配合推動國際雙語連結政策，協助延攬全英語授課師資。	SDG17 (17.6)	
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.鼓勵教職員工終身學習，知識創新整合，促進個人成長及組織發展。 5-2.凝聚教職員工向心力，營造友善校園氛圍。	SDG4 SDG17	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

校級策略	單位目標	單位策略	111 年		112 年		113 年		114 年		115 年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-2	1-1	1-1-1 鼓勵任教專業科目或技術科目之專任教師每 6 年須完成 6 個月之產研習或研究	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校

註：「校」指校務基金

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 依多元跨域發展需要，適時檢討修正組織規章及員額配置	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校
二-2	2-2	2-2-1 修訂教師評鑑法規與彙整評量項目	1次	校	√	校	√	校	1次	校	√	校
二-2	2-2	2-2-2 每學期辦理教師升等，優化師資素質	80%通過率	校	80%通過率	校	80%通過率	校	80%通過率	校	80%通過率	校

註：「校」指校務基金

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-4	3-1	3-1-1 鼓勵延攬得全英語授課師資，強化學生專業素養及國際影響力	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校

註：「校」指校務基金

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-4.扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實現校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 辦理職員工專業知能研習或演講	6場	校	6場	校	6場	校	6場	校	6場	校
五-1	5-1	5-1-2 鼓勵教職員進修，提供相關支持或補助	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
五-4	5-2	5-2-1 辦理送舊迎新慶生茶會及歲末聯誼等相關文康活動	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校

註：「校」指校務基金

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

主計室 執行計畫

一、單位概述

本室承辦全校歲計、會計並兼辦統計等業務，至 86 會計年度止，屬公務預算型態，87 會計年度起以非營業基金型態實施校務基金；本著服務與經費公開之理念，以支援教學、研究為宗旨，隨時研究改進，減化行政程序提升會計理念與實務環境，實施校務基金後，積極推動會計業務電腦化，簡化會計事務處理程序，提昇會計品質與效能，並施行開源節流措施，加強內部控制，提升經費使用績效及健全財務結構。

二、111-115 財務收支發展重點

本校自 86 年 7 月起實施校務基金，為除政府補助外自籌部分財源，以因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，其努力發展與推動重點如下

(一)汲取社會資源投入教育(校目標一)

- 1.積極爭取各項政府委辦課程，以提升推廣教育之盈收。
- 2.積極爭取各項考照委託案，俾益專業實務能力鑑定中心之盈收。
- 3.積極拓展產學合作，以挹注校務基金行管費收入。
- 4.積極進行募款活動，俾益校務基金收入及校務發展之推動。

(二)透過財務管理，支援培育人才、提升研究發展能量(校目標二)

財務支出以基於教學研究之需要，並考量財務狀況及成本效益因素，積極研訂校務運作規章。

(三)透過校務基金財務有效運作，增進資源使用效能(校目標三)

以學校總體目標為中心，遵循政府財務會計法令，確保本校財務運作順暢，並提升資源配置效率使各項收益最大化。

(四)透過資產活化，減輕國庫負擔(校目標四)

積極辦理不動產活化利用，將適宜之空間出租或提供使用，朝向資產多面向之經營管理，使資產運用社區化，並導入民間力量，以拓展財源，提昇資產運用附加價值，開創資產多樣化運用。

(五)透過財務支援校務永續發展(校目標五)

衡酌各類收入實際收款情形，為避免決算短絀，透過校務基金管理委員會審議預算分配，適度減列各教學及行政單位經常支出及圖書儀器設備之分配款，管控預算支出，擲節經費使用。

三、現況說明

(一)收支面

1、本校經費來源主要來自教育部補助款，約佔總經費來源 53%，另為自籌收入包含：學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入及其他收入等約佔總經費來源 47%。108-110 年經費來源詳如表 1。

年度	108年決	109年決	110年決	平均值	單位：仟元 平均比率
一、政府機關補助款	676,961	1,055,359	819,827	850,716	52.95%
1.基本額度	534,028	913,235	678,044	708,436	44.10%
經常門(教學研究補助收入)	420,028	433,957	433,846	429,277	26.72%
資本門	114,000	479,278	244,198	279,159	17.38%
2.專案型補助計畫	142,933	142,124	141,783	142,280	8.86%
經常門(其他補助收入)	122,244	124,157	126,783	124,395	7.74%
資本門	20,689	17,967	15,000	17,885	1.11%
二、自籌財源	558,193	607,191	1,102,082	755,822	47.05%
1.學雜費收入	214,333	218,296	224,092	218,907	13.63%
2.建教合作收入	82,285	80,763	76,254	79,767	4.97%
3.推廣教育收入	14,967	14,811	16,421	15,400	0.96%
4.利息收入	12,264	10,177	7,515	9,985	0.62%
5.資產使用及權利金收入	33,360	32,124	50,259	38,581	2.40%
6.受贈收入	2,811	3,498	3,345	3,218	0.20%
7.其他收入	4,856	6,089	4,816	5,254	0.33%
8.資本門自有資金	193,317	241,433	719,380	384,710	23.95%
合計	1,235,154	1,662,550	1,921,909	1,606,538	100.00%

2、本校支出面主要用於人事費，次為教學行政業務費及資本門之圖儀設備。108-110 年各項支用詳如表 2。

年度	108年決	109年決	110年決	平均值	單位：仟元 平均比率
一、經常門經費	880,612	890,895	921,441	897,649	56.83%
1.教學研究及訓輔成本	637,680	652,948	676,308	655,645	41.51%
人事費	305,083	304,179	314,578	307,947	19.50%
教學業務等經費	332,597	348,769	361,730	347,699	22.01%
2.管理及總務費用	117,613	117,480	118,436	117,843	7.46%
人事費	63,771	62,923	61,554	62,749	3.97%
行政業務等經費	53,842	54,557	56,882	55,094	3.49%
3.建教合作成本	78,360	76,834	74,758	76,651	4.85%
4.推廣教育成本	13,306	10,272	11,231	11,603	0.73%
5.學生公費及獎勵金	13,051	12,396	13,953	13,133	0.83%
6.雜項費用	20,602	20,965	26,755	22,774	1.44%
二、資本門經費	328,006	738,678	978,578	681,754	43.17%
合計	1,208,618	1,629,573	1,900,019	1,579,403	100.00%

3、108-110年經常門收支相抵均為賸餘，並依一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提折舊、折耗及攤銷費用後為實質剩餘。108-110年收支餘絀詳如表3。

年度	108年決	109年決	110年決
經常門總收入	907,148	923,872	943,331
經常門總支出	880,612	890,895	921,441
餘絀	26,536	32,977	21,890
加回折舊及攤銷	96,109	101,525	104,717
實質賸餘	122,645	134,502	126,607

(二)資金面

自86年成立校務基金迄110年底止累積之可用資金餘額為4億9,000萬元。

四、111-115年度財務預估

(一)收支面

1、教育部為優化生師比、推動學院實體化等政策目標，111年度本校獲教育部核定基本需求補助酌有成長；持續強化產學合作及社會服務，預計學雜費收入及建教合作收入將穩定成長；惟支付工程款動用大額現金將致利息收入降低。111-115年預估經費來源詳如表4。

年度	111年	112年	113年	114年	115年
一、政府機關補助款	591,229	519,031	519,031	519,031	519,031
1.基本額度	476,754	467,031	467,031	467,031	467,031
經常門(教學研究補助收入)	449,188	438,431	438,431	438,431	438,431
資本門	27,566	28,600	28,600	28,600	28,600
營建工程					
2.專案型補助計畫	114,475	52,000	52,000	52,000	52,000
經常門(其他補助收入)	99,475	40,000	40,000	40,000	40,000
資本門	15,000	12,000	12,000	12,000	12,000
二、自籌財源	443,864	443,330	444,291	445,252	446,113
1.學雜費收入	211,213	211,213	211,213	211,213	211,213
2.建教合作收入	76,238	80,002	80,763	81,524	82,285
3.推廣教育收入	17,200	17,200	17,200	17,200	17,200
4.利息收入	3,435	3,600	3,600	3,600	3,600
5.資產使用及權利金收入	91,744	91,900	92,000	92,200	92,300
6.受贈收入	2,300	2,300	2,400	2,400	2,400
7.其他收入	3,746	3,615	3,615	3,615	3,615
8.資本門自有資金	37,988	33,500	33,500	33,500	33,500
9.新建工程自籌款					
合計	1,035,093	962,361	963,322	964,283	965,144

註：因高教深耕計畫執行期程至111年度，故教育部專案型補助計畫自112年起減為40,000千元。

2、依據近中程發展計畫及各學術單位之教學相關業務，教學人力及教學業務等經費將持續成長；部分收入雖略有增加然其相對支出亦相對成長。111-115年預估經費需求詳如表5。

年度	111年	112年	113年	114年	115年
一、經常門經費	1,040,825	973,208	975,237	976,968	977,665
1.教學研究及訓輔成本	763,073	694,723	695,920	696,953	696,953
人事費	353,284	328,809	328,900	329,000	329,000
教學業務等經費	409,789	365,914	367,020	367,953	367,953
2.管理及總務費用	123,895	121,375	121,375	121,375	121,375
人事費	65,692	63,172	63,172	63,172	63,172
行政業務等經費	58,203	58,203	58,203	58,203	58,203
3.建教合作成本	72,426	76,002	76,834	77,597	78,360
4.推廣教育成本	13,991	13,991	13,991	13,991	13,991
5.學生公費及獎勵金	14,767	14,767	14,767	14,767	14,767
6.雜項費用	51,623	51,300	51,300	51,300	51,300
7.利息費用	1,050	1,050	1,050	985	919
二、資本門經費	80,554	74,100	74,100	74,100	74,100
1.購建資本支出	80,554	74,100	74,100	74,100	74,100
2.新建工程					
合計	1,121,379	1,047,308	1,049,337	1,051,068	1,051,765

註：第三學生宿舍大樓新建工程於109年舉借長期債務新臺幣1億元，借款利率1.05%，寬限期4年每半年繳息，自113年起平均攤還本金，相關利息費用依教育部補助大專校院興建學生宿舍貸款利息實施要點申請教育部補助利息費用。

3、111-115年預估經常門收支雖均為短絀，然加回國庫撥款購置資產所提折舊、折耗及攤銷費用後預估仍維持實質剩餘。111-115年預估收支餘絀詳如表6。

(二)資金面

年度	111年	112年	113年	114年	115年
經常門總收入	954,539	888,261	889,222	890,183	891,044
經常門總支出	1,040,825	973,208	975,237	976,968	977,665
餘絀	- 86,286	- 84,947	- 86,015	- 86,785	- 86,621
加回折舊及攤銷	162,650	162,650	162,650	162,650	162,650
實質賸餘	76,364	77,703	76,635	75,865	76,029

- 1、本校自 99 年改制後學生人數逐年成長，為因應校務發展，業於 106-110 年分年編列預算，興建教學研究大樓及第三學生宿舍，總經費 18 億 1,700 萬元，其中教育部補助 7 億 6,000 萬元，本校校務基金自籌 10 億 5,700 萬元。
- 2、截至 110 年底可用資金餘額為 4 億 9,000 萬元，未來五年資金將因學雜費及教育部補助款增加而有所成長，然因支付工程款而流出；惟本校將戮力開源節流並積極募款。截至 115 年期末可用資金預估為 5 億 7,800 萬元，長期資金(建設經費)推估表詳如表 7。

項 目	單位：億元											
	新建大樓 資金需求	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度	114 年度	115 年度
期初學校可統籌運用資金		10.42	10.91	11.76	12.77	12.06	11.97	4.90	3.94	4.37	4.84	5.31
教學研究大樓自籌款	4.28				-0.89		-3.28	-0.11				
第三學生宿舍自籌款	6.29			-0.20	-0.87	-2.12	-2.71	-0.39				
第三學生宿舍109年貸款長期債務						1.00						
資本門自籌款*註4							0.14	-0.52	-0.34	-0.34	-0.34	-0.34
學思樓國際會議廳、教學設施、電腦及專業教室/爾雅樓空調傢俱等							-0.98					
護理學院親仁樓搬遷整修建置									-0.038			
備註7-8項所需資金								-0.50				
本年度 現金賸餘	年度決算賸餘(短絀)	-0.10	0.08	0.31	0.26	0.33	0.22	0.56	0.81	0.81	0.81	0.81
未動用現金之資本門折舊等		0.59	0.77	0.90	0.79	0.70	0.81					
期末可用資金預測		10.91	11.76	12.77	12.06	11.97	6.17	3.94	4.37	4.84	5.31	5.78
長期債務							-1.00					
累計分配至院所經費、已結案計畫節餘款及行管費							-0.27					
期末學校可統籌運用資金		10.91	11.76	12.77	12.06	11.97	4.90	3.94	4.37	4.84	5.31	5.78

※備註：1. 本表105-110年度為決算數。

2. 教研及學生宿舍自籌款原核定7.4億元，依校務基金管理委員會106.9.13同意增加9,919萬元、107.12.19增加1.51億元及109.3.18增加1.35億元，計11.25億元。
3. 第三學生宿舍貸款金額1億元，於109年貸款，還款期間20年(含寬限期4年)，自113年起攤還本金，每年攤還625萬元。
4. 學校每年圖儀設備等資本門自籌款3,400萬元，110.12.15校務基金管理委員會同意保留110年預算：教學至行政大樓連廊510萬元、城區職務宿舍8樓整修109萬元、爾雅樓窗戶優化240萬元、國際會議廳381萬元、城區文教大樓空間及教室設備汰換150萬元，合計1,390萬元於111年度繼續執行。
5. 每年度提撥現金賸餘2,500萬元。
6. 預計每年可挹注校務基金5,600萬元：爾雅樓學生宿舍2,400萬及學思樓&爾雅樓委外租金淨收益2,800萬(均未扣除折舊)，另城區部停車場及空間租金淨收益400萬元。
7. 111年度各單位經費分配現金短絀1,965萬元(含調整待遇學校自籌747萬、學思樓啟用水電清潔等維運費)。
8. 學思樓及爾雅樓總工程經費調增3,000萬元(110.6.15校務基金管理委員會同意)。

四、預期效益

本校因應社會需求學生人數持續增加，基金收入穩定成長，自 107 年度遵行教育部政策將增加教學及研究人力、促進教學品質，使學生獲得更多教育資源，提升素質及畢業後競爭力。

本校興建「學思樓」及「爾雅樓」二項建築自營運後每年可挹注校務基金 5,200 萬元，另城區部空間活化及停車場淨收益 400 萬元，併計開源節流之經常結餘 2,500 萬元，每年可達現金結餘 8,100 萬元，足以支應校務穩定發展。

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

教務處 執行計畫

一、單位概述

「人才是國家繁榮的資產，教育是人才培育的搖籃」，教務發展是大學發展的火車頭，本校教務業務在歷任教務長用心經營及全體教師及同仁的努力下，已建立完整的業務推動架構，但隨著科技快速發展及社會人口結構迅速變遷，許多職業被消失，高等教育正面臨全球化的挑戰，為此，「教學」與「學習」特性被重新定義，而教務業務也由單純的教務行政逐步走向提升教學品質與教學品管之社會責任與永續經營。

本處延續前期「培育優質健康照護與管理專業人才」既有的成效及基礎上，未來五年更進一步以「培育具國際移動力之未來人才」為目標，除結合教務研究精進招生選才機制及學分鬆綁提供學生多元彈性自主學習的空間等機制吸引優秀人才就讀本校外，並透過各項教師增能活動，翻轉教學模式，讓教師的角色從傳統講述者轉變為教學促進者、輔導者等多元角色，提升教師教學品質及改變學生學習型態。此外，藉由優化教學設備並建置雙語教學學習環境，擴展數位科技微學程、全英語（EMI）課程及全英語學位學程等，厚植學生資訊與英文能力，並透過基礎課程-深度(碗)課程-統整課程之循序課程規劃，讓學生從被動的聽講者，轉變成主動的實作參與者，激發學生學習動機，蘊育具備「資訊應用能力、創新跨域應變能力、永續學習能力、國際移動能力」之創新專業 Plus 優質人才，使學生能從容面對瞬息萬變的環境，拓展視野走向國際，讓北護大成為「亞太地區」護理健康照護領域最優質的大學。

教務處置教務長一人，綜理全校教務事務，設註冊組、教學業務組、學術服務組、教學發展組，各組業務簡述如下：

(一)註冊組

註冊組係綜理學生註冊行政事務，辦理研究所及大學各項招生試務，並積極輔助系所推動招生工作，設立選才專業辦公室(任務編組)，積極與考招制度連動調整，推動各項招生專業化相關業務。統籌與管理全校總量資源考核、校務基本資料填報與校務資訊公開等跨單位事務並召開相關會議作業。持續追蹤政策法令，並配合院系所發展需求，協助系所增設調整，研擬彈性修業機制，提升學校與院系所之教育競爭力。

(二)教學業務組

教學業務組係綜理全校課務、學期選課、抵免學分、教師授課鐘點核報、學位考試、教師調補課審查及定期召開課程委員會等行政業務，未來除持續優化教學設備及場域外，並推動開設 EMI 課程、跨域學習課程、程式設計課程等，以培育能與產業接軌之新世代人才。

(三)學術服務組

學術服務組係綜理本校自我評鑑業務並召開相關工作會議，定期發行健康科技期刊提升本校研究量能，發行北護校訊電子期刊及編纂簡介文宣，管理全校政府出版品之寄存和書號申請作業，提供教師公文講義印製服務，以行政支援輔助學術單位發展專業特色與成長。

(四)教學發展組

教學發展組致力於全面提升教學品質與專業精進及學生課業學習輔導工作。主要任務在於推動提升本校教師專業知能活動、成立教師專業成長社群幫助教師透過群體的力量共同提升、培訓並管理教學助理透過同儕教學幫助學生課業進步、透過數位化教學創新等錄製並優化課程影片的方式達到創新教學的目標、徵集教師薪火相傳講座活動並提供評鑑或教學評量不佳的教師資源與諮詢服務，幫助教師透過制度自我提升。同時也配合教育部推廣教學實踐研究計畫等相關業務；未來將持續提供更多元的教師成長諮詢服務，鼓勵教師投入教學品質改善並落實教師適性發展。

二、111-115 年發展重點

(一)建立完善教務系統，達成協同運作，提升行政服務品質(校目標五)

配合校務資訊系統開發，完善教務相關系統，達成內部串連整合與外部協同運作。建立註冊業務 e 化作業機制，持續配合政策及法令，定期檢視註冊業務及規章，並落實執行，循序漸進將註冊業務規章導入 e 化作業，以提升行政效率及服務品質。

(二)落實招生選才專業化結合校務研究，強化招生策略，提升招生品質(校目標二)

發展評量尺規標準作業程序，提供各系所發展具有特色及信、效度的評量尺規，作為參才及招生策略參考，結合校務研究分析，分析結果提供各系所應用在招生策略，並協助院系所動態即時掌握招生情勢，優化北護招生專業化以提升招生品質。

(三)建立以院為核心的總量考核機制，配合系所規劃，以健全系所學制(校目標二)

建立以院為核心的總量考核及校務資訊公開機制，配合院系所需求，持續爭取總量名額，並建立名額調控機制、合理分配總量資源。此外以院為主體對外展現院系所經營成果，達成以院為核心之發展目標。

(四)行銷學校特色、宣傳系所專業，積極推動招生工作(校目標五)

形塑學校系所專業特色，輔助系所與重點生源學校互動，積極推動招生宣傳工作，此外協助彙整學校專業特色輔以平面廣告宣傳，達行銷本校學校及各系所專業特色展現。

(五)優化教學場域，提升學生學習興趣(校目標四)

因應數位學習的時代，提升資訊講桌功能，增設教學錄播系統並導入多元的教學設備，將科技融入教學運用，並推動建構多功能互動教室、角落學習等多元跨域學習空間，引導學生自主彈性學習，以達成優質教育與終身學習的永續發展目標。

(六)創新教學模式，提升學生國際移動力(校目標三)

透過開設數位科技資訊化課程，強化學生資訊能力；EMI (English as a Medium of Instruction)課程及國際專業實習與海外專業研修計畫，拓展學生專業視野與國際接軌；跨域專業職能課程，鼓勵學生取得國家級證照，深化學生專業能力；跨域核心素養課程或以社會關注議題為核心之跨域課程，提升學生就業競爭力。

(七)優化辦學品質績效，推動校務永續發展(校目標五)

建立學術類自評作業機制，落實教學品保認證，提升辦學績效，將系所學院評鑑結果，應用於招生、公關宣傳與專業形象之提升。

辦理校務類自我評鑑，穩定本校行政服務品質及效率，透過PDCA自我檢核機制，優化北護永續經營。

(八)提升學術研究量能，報導校園亮點資訊(校目標一、五)

定期出版跨校性健康科技期刊以服務本校師生及校外學者之研究發表，提升本校研究量能。另發行北護校訊電子期刊及招生簡介等出版品，結合校務政策，報導校務時事及校園生活，凝聚北護師生向心力，提升校園文藝氛圍，形塑北護之公關形象。

(九)持續推動重點教育議題融入教學以提升教師實務知能(校目標一)

持續推動產學實務融入教師成長社群以深化教師實務增能。鼓勵教師以教師成長社群為手段，以群策群力的方式發展特色教材，並針對重點教育議題如性別平等議題、多媒體數位教材、跨域學習、教學實踐、雙語學習...等，並輔以講座及工作坊等活動方式，強化教師教學創新之能量。

(十)落實教學實踐，持續深耕厚植教學能量(校目標一)

配合教育部教學實踐研究計畫的精神，增加教師落實並提升教學場域中應用創新的教學技巧來提升教學的補助案件，藉以增進教師的實務教學能力，並將教學果校持續反饋給學生。

(十一)持續提升教師數位操作能力，鼓勵教師發展數位教學(校目標四)

鼓勵教師製作符合本校特色與該師專長之數位教學課程，並致力將本校數位教學課程國際化，能與他國學校合作培育健康照護之國際人才。並同時鼓勵教師將課程透過校外合作方式，進行多元應用，並且能持續成長，增加校內數位教學製作團隊的數量。

(十二)同儕教學多元化，菁英教學深化提升雙語能力(校目標三)

持續進行教學助理管理及培訓，以培養教學助理協助教師教學之能力，並能進而提高學生之學習成效。同時增加更多元類別的教學助理補助，配合教育部雙語計畫，更加針對英語能力培養設置相關教學助理輔導資源。

三、111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1 推動跨域學習教師專業成長社群，發展鼓勵教師創新教材教法	SDG4 (4.4、4.5) SDG5	(一)推動一系至少一群跨域教師成長社群 (二)一系至少因跨域研習產生一式新創跨域教材、教案或課程 (三)每年至少 10 名教師完成 EMI 研習並實際開授 EMI 課程
	1-2 推動EMI教學工作坊，鼓勵教師持續國際化，打造優質雙語教學環境		
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1 建立以院為核心之總量考核及校務資訊公開機制	SDG4 SDG 4(4.7、4.a)	(一)於校務資訊公開專區展現院系經營成效指標期望系所生師比維持在 35 以下。 (二)完成 9 系評量尺規，期望系所教師學生備審資料評分一致性達 100 % (三)推動至少五系所各 2 門以上專業職能課程規劃 (四)學部學生修讀程式設計相關課程達 100% (五)預計於 113~116 年完成推動全校 12 系所完成第二週期專業類系所教學品質認證自我評鑑作業，達到全校 100% 系所認證通過，以建立
	2-2 落實招生選才專業化結合校務研究，強化招生策略，提升招生品質		
	2-3 推動學術類專業系所自我評鑑機制		
	2-4 推動數位科技資訊化課程，強化跨領域學習		
	2-5 持續推動專業職能課程，鼓勵專業能力證照化，強化就業力		
	2-6 推動教師薪火相傳成長社群，鼓勵教師透過標竿學習精進學術發展		

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
			<p>卓越教學品質，以形塑北護大品牌特色</p> <p>(六)每系成立至少一組教師薪火相傳社群，群力標竿學習</p> <p>(七)舉辦特優教師分享系列講座活動，並推動mentor 制度，幫助評鑑未通過教師持續提升。每年單項未通過評鑑教師接受輔導比例達100%。</p>
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1 推動雙語教學，增設外語輔導教學助理相關資源，以同儕輔導方式協助整體學生提升外語能力	SDG 3 SDG 8	<p>(一)透過外語輔導教學助理協助學生通過外語 B2 級檢定比例逐年提升 3%</p> <p>(二)完成教務處各組英文網頁建置</p> <p>(三)推動各系所至少各開設 2-3 門 EMI 課程規劃</p>
	3-2 雙語化環境，加值北護教育模式		
	3-3 持續推動 EMI (English as a Medium of Instruction) 的課程		
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1 持續建置或優化專業教室，並訂定管理規定	SDG 4	<p>(一)持續配合學校發展規劃評估與建置所需專業教室</p> <p>(二)持續汰換及更新教室設備，提升師生對於教學設備滿意度</p> <p>(三)校訊電子期刊每學年至少增加 4 篇校務成果報導、4 篇資案專欄、2 篇智財權、2 篇性平等相關議題報導，提高瀏覽次數 10%，形塑北護正向之公共形象</p> <p>(四)辦理創新數位教學製作教學講座，邀集三學院</p>
	4-2 推動校內師生關心校務政策時事及校園活動，形塑北護公共形象		
	4-3 AR 虛擬攝影棚資源共享，協助教師創新數位教學		

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
			教師製作 AR 創新數位教學課程
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1 建立完善教務系統，達成協同運作，提升教務行政服務品質	SDG12(12.7) SDG17(7.1	<p>(一)循序漸進導入註冊業務規章 e 化作業，以提升行政效率及服務品質，預期學生資訊 e 化滿意度達 80% 以上</p> <p>(二)宣傳院系所專業特色，預期完成三學院廣告宣傳，執行率 100%</p> <p>(三)輔助 12 系所與 6 所重點生源學校互動，行銷及宣傳學校系所特色，預期每年開發新生源學校一所</p> <p>(四)至少修訂 3 項教務法規</p> <p>(五)社區與藝術特色課程 USR 化，結合社區活動，提升學校於校外知名度，每年至少與兩家校外機構或鄰里合作舉辦活動</p> <p>(六)建立校務行政自我檢視改善成長 PDCA 機制，預計 111 年完成 5 年一次校務類自我評鑑作業。每年至少召開 1 次自評指導委員會議追蹤改善執行成果。</p>
	5-2 形塑學校及系所專業特色，達成宣傳及行銷學校及系所特色	4) SDG17	
	5-3 輔助學院系所與重點生源學校互動，行銷及宣傳學校系所特色		
	5-4 配合 SDGs，彈性調整修訂教務法規		
	5-5 推動 USR 教師成長社群計畫，促進教師帶領課程團隊走出校園，實踐校園永續發展		
	5-6 推動校務行政類自我評鑑機制		

四、分年策略展開

目標一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-2	1-1	1-1-1 增加跨域及性別平等教學教師成長社群的數量	3組	校	4組	校	5組	校	6組	校	7組	校
一-2	1-1	1-1-2 舉辦計畫案成果分享與公開活動	3場	校	4場	校	5場	校	6場	校	7場	校
一-2	1-1	1-1-3 每系徵集教師薪火相傳成長社群，定期聚會	3系	補1	5系	校	7系	校	9系	校	13系	校
一-2	1-1	1-1-4 舉辦教師薪火相傳社群成果分享活動	3場	補1	5場	補1	7場	補1	9場	補1	11場	補1
一-4	1-2	1-2-1 舉辦 EMI 課程研習及成果分享活動	2場	補3	3場	補3	4場	補3	5場	補3	6場	補3

註：「校」指校務基金、「補1」指教育部專案計劃、「補2」指技專校院設立選才專案辦公室計畫、「補3」指大專校院學生雙語化學習計畫、「其」指其他來源

目標二、厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 每年新增一項以院為主體的指標，達成以院為核心之發展目標	1項	校	1項	校	1項	校	1項	校	1項	校
二-1	2-2	2-2-1 發展本校四技各系具信效度評量尺規之評量尺規	9件	補2								
二-1	2-2	2-2-2 分析各系科招生管道學生入學後學習成效	1式	補2	1式	校						
二-1	2-3	2-3-1 推動學術類專業系所教學品保認證作業暨自評執行改善	追蹤改善12系所	校	自評期中報告11系所	校	第二期教學品保認證11系所	校	追蹤改善11系所	校	第二期教學品保認證1系所	校
二-2	2-4	2-4-1 開設促進學生對邏輯運算思維及程式設計能力之課程	100%	補1	100%	補1	100%	補1	100%	補1	100%	補1
二-2	2-5	2-5-1 依系所不同領域證照，開設專業職能課程	1系	補1	1系	補1	1系	補1	1系	補1	1	補1

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-4	2-6	2-6-3 輔導教師評鑑成果不佳之教師	依當年度未通過人數	校	依當年度未通過人數	校	依當年度未通過人數	校	依當年度未通過人數	校	依當年度未通過人數	校

註：「校」指校務基金、「補1」指教育部高教深耕、「補2」指技專校院設立選才專案辦公室計畫、「補3」指大專校院學生雙語化學習計畫、「其」指其他來源

目標三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-3	3-1	3-1-1 徵集或培訓可協助同學外語練習之教學助理	3位	補3	5位	補3	7位	補3	9位	補3	13位	補3
三-3	3-1	3-1-2 透過輔導制度設計，實際協助學生進行外語練習	27場	補3	45場	補3	63場	補3	81場	補3	117場	補3
三-3	3-1	3-1-3 設計教學助理成果考評機制	3位	補3	5位	補3	7位	補3	9位	補3	13位	補3
三-4	3-2	3-2-1 完成教務處教務法規英文化	規劃	補1	啟動	補1	啟動	補1	啟動	補1	完成	補1
三-4	3-2	3-2-2 完成教務處網頁英文文化	規劃	補1	啟動	補1	啟動	補1	啟動	補1	完成	補1
三-4	3-3	3-3-1 舉辦增進學生於EMI課程之學習成效的工作坊	1場	補1	1場	補1	1場	補1	1場	補1	1場	補1
三-4	3-3	3-3-2 系所至少各開設2-3門EMI課程	規劃	補1	1系	補1	2系	補1	3系	補1	3系	補1

註：「校」指校務基金、「補1」指教育部計畫、「補2」指技專校院設立選才專案辦公室計畫、「補3」指大專校院學生雙語化學習計畫、「其」指其他來源

目標四、再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 建置專業教室	規劃	補1	規劃	補1	啟動	補1	啟動	補1	1間	補1
四-1	4-1	4-1-2 完成修訂建置或優化專業教室管理規定	1項	補1	1項	補1	1項	補1	1項	補1	1項	補1
四-1	4-1	4-1-3 持續更新教室設備，逐年淘汰符合年限之教室設備	啟動	補1	啟動	補1	啟動	補1	啟動	補1	啟動	補1
四-3	4-2	4-2-1 發行北護校訊電子期刊	8期	校	8期	校	8期	校	8期	校	8期	校
四-3	4-2	4-2-2 校訊報導校園時事藝文訊息，及智慧財產權、性別平等、資訊安全等相關議題	8則	校	8則	校	8則	校	8則	校	8則	校
四-4	4-3	4-3-1 舉辦數位教學成果分享活動與數位操作教育訓練活動	3場	補1	6場	補1	8場	補1	10場	補1	10場	補1
四-4	4-3	4-3-2 徵集教師錄製 AR 數位創新課程	1種	補1	2種	補1	3種	補1	4種	補1	5種	補1
四-4	4-3	4-3-3 培訓課程團隊，協助教師錄製數位課程	1組	補1	2組	補1	3組	補1	4組	補1	5組	補1

註：「校」指校務基金、「補1」指教育部高教深耕、「補2」指技專校院設立選才專案辦公室計畫、「補3」指大專校院學生雙語化學習計畫、「其」指其他來源

目標五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

五-4.扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-3	5-1	5-1-1 建置成績系統	規劃	補1	啟動	補1	完成	補1				
五-3	5-2	5-2-1 建置畢業資格查核系統			規劃	補1	規劃	補1	啟動	補1	完成	補1
五-3	5-3	5-3-1 輔助各系所生源學校互動場次	10場	補1	10場	補1	10場	補1	10場	補1	10場	補1
五-3	5-3	5-3-2 結合高中高職端校園博覽會寄送文宣品，達行銷學校	5場	補2	5場	補1	5場	補1	5場	補1	5場	補1
五-3	5-3	5-3-3 每年行銷學校及各系所專業特色	1次	補1	1次	補1	1次	補1	1次	補1	1次	補1
五-4	5-4	5-4-1 配合 SDGs 及相關計畫，完成彈性調整修訂至少3項教務法規	規劃	補1	1項	補1	1項	補1	1項	補1	1項	補1
五-4	5-5	5-5-1 補助教師成立 USR 教師成長社群及社群分享活動	3組	補1	4組	補1	5組	補1	6組	補1	7組	補1
五-4	5-5	5-5-2 考評 USR 社群對課程的影響與學生參與程度	3式	補1	4式	補1	5式	補1	6式	補1	7式	補1

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-4	5-6	5-6-1 辦理校內校務行政自我評鑑作業	校內自評	校								
五-4	5-6	5-6-2 辦理校外校務行政自我評鑑作業	校外自評	校								
五-4	5-6	5-6-3 推動校務行政單位自評執行改善成果	追蹤改善	校	追蹤改善	校	改善成果送台評會	校	追蹤改善	校	追蹤改善	校
五-4	5-6	5-6-4 召開自評指導委員會會議	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校
五-4	5-6	5-6-5 即時更新「評鑑專區」之網站公開資訊	即時	校	即時	校	即時	校	即時	校	即時	校

註：「校」指校務基金、「補1」指教育部高教深耕、「補2」指技專校院設立選才專案辦公室計畫、「補3」指大專校院學生雙語化學習計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

校務研究辦公室 執行計畫

一、單位概述

校務研究辦公室，原為校層級專案計畫辦公室，係功能性配合計畫的任務編組，為推動校務研究與撰寫執行校級計畫案相關工作並著眼業務永續發展，將任務編組提高為一級單位的正式組織編制層級，對健全校務研究之推動機制，並作為相關決策及策略研擬之堅實基礎，期能確實提升本校教研水準，確保決策品質。

本校組織規程中，將「校務研究辦公室」納入且為一級單位，經 107 年 6 月 20 日校務會議審議通過，並經教育部 107 年 9 月 6 日臺教技(二)字第 1070141943 號函核定自 107 年 8 月 1 日生效。該組織規程新增第 24 條第 1 項第 3 款規定略以：「校務研究辦公室：辦公室主任一人，由校長聘請副教授以上教師兼任，並視需要置職員若干人」，現於校務研究辦公室配置主任一名，由教務長兼任，另聘一名專案助理教授及一名助理研究員負責位業務推動，此外，聘有 2 名學士級以上計畫人員，負責高教深耕總計畫執行之各項業務內容，USR Hub 配置 1 名碩士級以上計畫人員，協助推動校內各項 USR 相關業務。

依據高教深耕計畫各指標之專業分工，於護理學院、健康科技學院、人類發展與健康學院、智慧健康照護跨領域學院及通識中心，各配置 1 名碩士級計畫人員，協助院及中心推動高教深耕計畫；秘書室、學務處各配置 1 名碩士級計畫人員，協助處室辦理高教深耕主冊與附錄提升高教公共性之相關業務；教務處配置 3 名學士級以上計畫人員，包含身障保障名額、遠距教學推動與推動教師多元升等相關業務，以及協助辦理高教深耕相關計畫內容；研發處配置 1 名專案經理、4 名碩士級計畫人員、3 名學士級計畫人員，協助推動學校相關特色工作內容。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)完善校務研究查詢與分析平台(校目標一)

配合校務發展需求，持續增加校務研究分析展示平台內容，協助校內各單位瞭解業務執行成效，持續精進業務推廣。

(二)參與校務研究各項活動，掌握社會趨勢及校務研究發展議題(校目標一)

主動關注政府教育政策變革脈動，掌握社會趨勢及研議相關校務經營發展議題，參與校外各項校務研究活動，了解各校校務研究方向，提供本校之參考。

(三)提升教師教學品質及評估學生學習成效(校目標一)

每年進行創新教學成效分析，了解學生的學習狀況，透過分析結果，發展護理健康特色及推動教學創新。

(四)研擬校務發展重要議題(校目標二)

針對校務發展重要議題進行研究分析，並將分析結果呈現至網站中，提供後續校務改革及調整之決策參考。

(五)推動高等教育深耕計畫執行及經費控管(校目標二)

透過 PDCA 循環機制來進行追蹤檢討，進行持續管動式修正，以精實本校各項指標成果產出。

(六)深化全校師生具有社會意識與社會實踐力，善盡大學的社會責任(校目標五)

定期舉辦與大學社會責任及永續發展相關的講座、工作坊，讓本校師生深化社會責任的意識與實踐能力。

(七)發揮大學社會影響力，推動校園永續發展與大學社會責任之目標(校目標五)

本校除積極與在地官產學合作外，預計定期產出一本永續報告書，主動揭露本校年度推動校園永續發展與大學社會責任之作為。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.教師推動創新教學成效之提升	SDGs4 SDGs17	(一)有效整合本校分散各單位之資料，建構校務研究資料庫，達100%。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.建置校務研究專業管理制度 (IR) 並回饋招生選才及精進教學成效 2-2.研擬校務發展重要議題，並進行校務研究分析	SDGs4	(二)定期針對校務研究資料庫進行數據分析，提供本校校務發展現況、趨勢、運作及績效等分析資料，有效改善校務發展績效達100%。
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.活化大學社會責任實踐基地(USR Hub)設施，服務社區及社會 5-2.鼓勵師生參與實踐大學社會責任 5-3.實施大學社會責任與學生學習成效前後測，檢視學生對大學社會責任與學習成效的情形 5-4.定期揭露本校之永續發	SDGs4 SDGs11 SDGs17	(三)推動教師創新教學達100% (四)招生選材四技生源分析達100% (五)協助三學院辦理 USR活動達100% (六)本校 SDGs17 項

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
	展與社會責任議題之責任與行動，行銷本校 5-5.邀請業界或學界講師，舉辦大學社會責任與永續發展相關議題之講座		指標成果彙總達100% (七)提供學士班四年制USR課程前後測分析達100% (八)協助12系所師生瞭解USR內涵達100%

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-2	1-1	1-1-1 創新教學成效每年分析學生學習成效一次	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補
一-2	1-1	1-1-2 校務研究平台每年更新	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補
一-2	1-1	1-1-3 每年更新校務研究資料庫	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補

註：「校」指校務基金、「補」指教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 招生選才議題分析	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補
二-1	2-1	2-1-2 學生學習成效分析	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補	1式	補

註：「校」指校務基金、「補」指教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 活化大學社會責任實踐基地(USR Hub)設施，服務社區及社會	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補
五-1	5-2	5-2-1 鼓勵師生參與實踐大學社會責任	2次	補	2次	補	2次	補	2次	補	2次	補
五-1	5-3	5-3-1 實施大學社會責任與學生學習成效前後測，檢視學生對大學社會責任與學習成效的情形	2次	補	2次	補	2次	補	2次	補	2次	補
五-4	5-4	5-4-1 定期揭露本校之永續發展與社會責任議題之責任與行動，行銷本校	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補
五-4	5-5	5-5-1 邀請業界或學界講師，舉辦大學社會責任與永續發展相關議題之講座	2次	補	2次	補	2次	補	2次	補	2次	補

註：「校」指校務基金、「補」指教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

學生事務處執行計畫

一、單位概述

學務事務處對學生的照顧，從入學前到畢業後，從生活面到學習面，從身、心健康到生涯規劃，給予多元的關懷、輔導與協助。秉持「樂育親仁」之校訓精神，賡續推動校園各項活動，提升學生人文素養，營造友善校園，實踐品德教育；以學生自治為基礎，推展學生社團課外活動，建立社區服務學習環境，透過團體運作歷程，培養獨立思考及解決問題的能力，建構助人及服務的特質，善盡大學社會責任；提供學生多元性職涯輔導與諮詢，協助學生自我探索，發揮潛能，建立正確之職涯觀念，發展適才適性的職業生涯；落實「提升健康促進服務，展現健康促進校園之特色」為目標，連結社區資源，強化健康促進業務服務網絡，結合校園政策、鄰近醫療資源與學生志工服務活動，落實宣導健康促進與疾病防治知能，營造健康樂活友善校園，建立社區共榮之願景；另協助學生自我探索，增進其面對問題及處理情緒、壓力調適之能力；透過多元化的心理衛生推廣活動，協助學生自我了解、增進其面對問題及處理情緒、壓力調適之能力，發展人際關係及正向心理適應能力。希冀學務服務工作全面化與多樣化、輔導工作一元化與精緻化、學生活動全人化與社區化。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)持續精進宿舍住宿品質，提升學生住宿率(校目標四)

蕙質樓、蘭心樓及爾雅樓等三棟宿舍持續進行設備更新作業，希望提供良好品質與便利的住宿環境，提升學生住宿率。

(二)營造全人友善，實現永續發展(校目標五)

輔導學生社團依社團宗旨及專業所學知識技能，辦理關懷社會及環境永續發展活動，並鼓勵社團活動融入多元文化學習。

(三)厚植學生就業競爭力(校目標五)

辦理職涯講座，包含職場倫理與態度、職場情緒管理、個人價值觀及潛能優勢、求職履歷面試技巧...等活動，建立正確之職涯觀念，做好職涯規劃與就業準備，發展適才適性的職業生涯。

(四)充實產業就業資訊，擴展與業界交流。(校目標五)

辦理校園徵才說明會、校園徵才博覽會，並協助系所辦理企業參訪等活動，讓應屆畢業生瞭解職場環境及脈動，促進學生與機構之交流互動與求職機會，並提升本校學生於業界之能見度。

(五)舉辦健康活力校園講座，健康生活 UP，從北護大 Start(校目標五)

並藉由社區志工服務由學校出發與社區共融，實踐大學社會責任；最後結合校外醫療資源與健康產業，舉辦健康博覽會。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1 持續精進宿舍住宿品質，提升學生住宿率	SDG11	(一)增加2%住宿率，可增加宿舍收入約50萬元，增加對校務基金的挹注。
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1 鼓勵學生於社團學習中融入多元文化學習	SDGs4(4.7)	(二)辦理4場次文化交流活動，促進多元文化學習。
	5-2 鼓勵學生於社團活動中安排關懷環境友善活動	SDGs14(14.1)	(三)辦理4場次環境永續保護活動，推動關懷及友善環境。
	5-3 透過專業學習至社區關懷健康宣導	SDGs3(3.4)	(四)學生依所學專長辦理4場次社區關懷及健康促進活動。
	5-4 營造全方位健康樂活友善校園	SDG(3.4、3.8) SDG1.4	(五)結合社區及醫療資源，辦理健康講座及培訓學生志工，共同推動校園與社區之健康促進服務。
	5-5 消弭性別歧視，減少性別不平等	SDG(8.6、8.b)	
	5-6 強化校友網絡與產業互動，提供就業及職涯訓練之服務資訊，提升畢業生就業競爭力。		(六)預計每年至少辦理4場性別平等心衛推廣活動，提升學生性別意識，減少性騷擾及性別歧視行為，改變性別平等的文化態度，至少80人次參與活動。

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
			(七)提升畢業生就業力 1. 建立學生正確之職涯觀念，做好職涯規劃，預計每年至少辦理職涯講座6場次，每場次預計至少60人參與。 2. 為讓學生瞭解職場環境，做好就業準備，預計每年協助系所辦理企業參訪至少2場次，每場次預計至少25人參與。 3. 為增加應屆畢業生與機構面對面互動與求職機會，每年辦理校園徵才說明會至少3場次，至少300人參與；另辦理校園徵才博覽會1場次，至少450人參與。

四、分年策略展開

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-3	4-1	4-1-1 持續精進宿舍住宿品質，提升學生住宿率。	88%	其	90%	其	92%	其	94%	其	95%	其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 促進多元文化學習，辦理原民文化交流活動	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校
五-1	5-2	5-2-1 預防及減少各式各樣的海洋污染，加強海洋環境保育活動	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校
五-2	5-3	5-3-1 社團學生依所學專長深入社區辦理社區關懷及健康促進活動	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校
五-1	5-4	5-4-1 舉辦健康活力校園講座，健康生活 UP，從北護大 Start	6場	校、補、其	6場	校、補、其	7場	校、補、其	7場	校、補、其	8場	校、補、其
五-1	5-4	5-4-2 社區服務由學校出發與社區共融，實踐大學社會責任	2場	校、補	2場	校、補	3場	校、補	3場	校、補	4場	校、補
五-1	5-4	5-4-3 結合校外醫療資源、健康產業舉辦健康博覽會	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
五-1	5-5	5-5-1 辦理性別平等心理衛生推廣活動，消弭性別歧視，減少性別不平等。	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校
五-3	5-6	5-6-1 厚植學生就業競爭力	√	校、其	√	校、其	√	校、其	√	校、其	√	校、其
五-3	5-6	5-6-2 充實產業就業資訊，擴展與業界交流	50家	校、其	50家	校、其	50家	校、其	50家	校、其	50家	校、其
五-3	5-6	5-6-3 舉辦校園徵才說明會及就業推介	5場	校	5場	校	5場	校	5場	校	5場	校
五-3	5-6	5-6-4 辦理校園徵才博覽會	1場	校、其	1場	校、其	1場	校、其	1場	校、其	1場	校、其
五-3	5-6	5-6-5 辦理職涯講座	6場	校、其	6場	校、其	6場	校、其	6場	校、其	6場	校、其
五-3	5-6	5-6-6 辦理國內專業證照獎勵補助	2次	校、其	2次	校、其	2次	校、其	2次	校、其	2次	校、其
五-3	5-6	5-6-7 畢業生流向調查	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補
五-3	5-6	5-6-8 雇主滿意度調查	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

研究發展處 執行計畫

一、單位概述

本校於民國 89 年成立研究發展處，設有企劃組、建教合作組與國際交流合作組。因應學校整體校務發展需要，民國 106 年 8 月教育部通過本校組織章程，研發處下設企劃組、產學合作組、育成中心、健康照護產學營運中心及國際暨兩岸教育中心。

為達學校願景成為亞太地區護理健康照護最重要的大學，強化校務發展之企劃，對內統籌規劃本校近中程未來發展方向，制定相關獎勵措施辦法，激勵師生學術研究及發表專利並主動爭取校外獎勵補助。本處積極開拓國內外學術機構合作機會，透過資源整合、建教合作、產學合作、育成中心產業輔導、同業及異業交流之發展，提升本校學術地位與促進實質合作效益。對外則落實推動學校國際化，設置多元國際專班與成立海外教育中心，積極拓展境外招生市場與強化國際合作關係。此外設置多元化 EMI 課程，提升友善國際學習環境，推動本校特色課程國際輸出，有效經營本校國際教育品牌，提升本校國際知名度。本處經由整體校務發展內外完整統籌規劃，用以鞏固學校特色，擦亮北護品牌。

研究發展處現設有企劃組、產學合作組、育成中心、健康照護產學營運中心及國際暨兩岸教育中心，各組業務簡述如下：

(一) 企畫組

依據校長治校理念，凝聚共識擬定學校願景、與目標，協助校層級近中程發展計畫方向之研訂。在發展學校研發能量與特色方面，協助師生研究計畫之申請、並研訂補助與激勵機制及策略，激勵師生學術研究能量之提升與發展，同時推動研究倫理(IRB)教育，以提高師生研究品質。

(二) 產學合作組

綜理產學相關資料，包含產學合作法規研訂及制度建立、辦理教師與產業之產學合作、產業合作相關合約制定研擬、產學合作、研究成果展出發表事宜，並辦理技術移轉授權契約設計、協商、簽訂、權益收入分配、追蹤管理，專利申請、維護相關業務、研發成果及專利等智慧財產權相關業務與學生校外實習校層級相關業務，並研討各項激勵措施，提升師生於研發、產學、智財等能量。

(三) 育成中心

以打造全台第一健康照護產業創業服務平台為目標，健康照護、養生照護、銀髮樂活、生技醫療為發展特色，透過創業諮詢、輔導、知識分享等活動，行銷本校於健康照護領域之專業與服務。

(四) 健康照護產學營運中心

主要推動健康照護領域之人才培育，包含長照教育課程、訓練與發展認證制度，應用策略聯盟方式進行產學營運的推廣，整合校內外資源，增進人才培育及產學研發之成果與應用，並協助推動產學媒合、智財技轉等業務，藉此完整健康照護產學合作鏈，聯結學校和產業，提供人才培育、產學研發的合作平台，落實產、學、訓一體的人才培育。

(五) 國際暨兩岸教育中心

擔任本校與國外大學或相關國際機構之聯繫窗口，專責推動國際及兩岸合作業務，拓展本校國際合作交流關係，積極發展跨國聯盟教育模式，推動多國雙聯學制，並廣納國際學生來本校就讀，落實海外學習及交流，朝向國際型大學目標前進。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 產學合作跨域裨益，陶冶校園三創風氣 (校目標一)

推動跨校跨域專業合作，發展產業需求為導向之創新性研發或產學研發成果，營造產學合作雙贏環境，並透過優化專利平台，提高專利媒合與授權機會。在創新創業部分，除提升校園創新創業輔導能力，協助師生參與創新事業輔導活動，並培育學生具創業家精神及創新創業知能之人才，形塑提升校園三創風氣。

(二) 師生研究量能躍昇，學術精進品質加分 (校目標二)

除檢視修訂本校既有論文發表獎勵、激勵師生研究補助等相關常態性補助與獎勵辦法外，透過普遍與分級策略，同時配合相關計畫，增加補助範圍，激勵更多師生提升學術研究能量。此外，配合師生研究倫理教育講座辦理，規劃符合現行新興議題，提升師生對研究和學術倫理的瞭解與知能，藉以提高學術產出品質。

(三) 國際移動課證合一，北護教育亞太第一 (校目標三)

透過開設海外研修雙學位課程、國際交換計畫與國際專業實習課程，落實全校設置國際課程等措施，提升學生國際移動力。加上推動國際課證合一課程，培養學生具備國際專業認證執業資格，拓展北護大之全球教育市場，以達北護成為「亞太地區健康照護人才培育 Hub」之學校發展最終目標。

(四) 新創基地國際教育，財務開源經營永續 (校目標四)

建構創新創業社區學習網絡方向，協助整合校內跨系所之專業師資及軟硬體等資源，組成協助輔導顧問團隊，型塑校園創新創業友善環境，有效吸引育成廠商進駐校園空間。另外為使北護成為亞太健康照護人才培育的重鎮，也將打造城區部成為國際推廣教育中心的據點及國際虛擬線上課程的孵化基地。不論是專屬專用新創空間或國際教育場域都將為學校穩定增加外部性收入。

(五) 長照樂齡人才培力，在地出發走向國際 (校目標五)

持續配合中央相關部會之長照政策及長期照顧十年計畫 2.0，發展完備長期照顧專業能力鑑定標準及長期照顧專業認證分級機制，以長照與活躍在地老化為主軸，結合學校專業特色之創新服務，強化與在地 NPO 與產業合作，以實踐在地長照服務之推動，並契合學校校務發展的長照教學與長照人才培育，扣合課證合一制度，使北護的長照樂齡人才擁有完備國際移動力，從社區在地服務學習，成為國際化長照就業專業人才。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發 增值鏈， 驅動創新 創業	1-1.強化智財成果應用，形塑產學 研生態網絡 1-2.強化教師創新研究與研發，鼓 勵多元跨域創新 1-3.形塑多元跨域研究團隊 1-4.完善研究相關資訊宣傳與諮詢 服務 1-5.積極建構創新創業服務平台， 與產業界、大專校院相關育成 單位建立多元跨域合作關係 1-6.培育學生具備創業家精神，強 化創新創業專業知能，提升就 業力	SDG3 SDG4 SDG8 SDG17	(一)具體落實產 學研鏈結，以利 運用智財成果 (二)推動深化教 師實務能，促進 學用合一 (三)逐年建立跨 域研究團隊至 少1隊 (四)提升師生參 與創新創業活 動或使用相關 資源的涵蓋率 15%
二、厚植多元 跨域能 力，培育 未來人才	2-1.常態化提供師生各項學術發展 補助與獎勵措施，並持續滾動 式檢視與修正 2-2.持續推動師生論文發表等獎勵 2-3.鼓勵並協助教師申請研究計畫 2-4.提升師生研究倫理質量	SDG4	(五)維持論文獎 勵每點至少600 元以上額度
三、營造無國 界學習， 建立全球 夥伴關係	3-1.拓展國際銜接課程，增加國際 移動學習管道 3-2.設置國際學院，發展多元國際 專業學程 3-3.擴展國際合作夥伴與合作項目	SDG4	(六)2系所設置課 證合一學程 (七)國際全英語 授課專業學位 與國際非學位 課程數達到15 門
四、再造活絡 校區，自	4-1.發展國際專業人才培訓課程 4-2.建置國際推廣教育中心	SDG4	(八)學生出國專 業研修人數成

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
主創新經營	4-3. 打造健康照護產業創業服務平台，型塑校園創新創業友善環境		長20% (九) 境外生就學人數成長20%
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1. 落實長照友善，提供樂齡服務 5-2. 鏈結區域資源，加值健康照護專業 5-3. 結合校友網絡，強化產學連結、提升學生就業力	SDG3 SDG4	(十) 形塑本校長照專業人才培育重要角色

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1. 強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

一-2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-3. 領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 激勵師生創新研發及運用研發成果	80件	補	90件	補	95件	補	100件	補	105件	補
一-1	1-1	1-1-2 推動師生研究成果與產業之媒合	5件	補	5件	補	5件	補	5件	補	5件	補
一-1	1-1	1-1-3 優化產學暨專利技術移轉平台功能，增加能見度	1平台	補	1平台	補	1平台	補	1平台	補	1平台	補
一-1	1-1	1-1-4 鼓勵師生創新研發成果參展與行銷	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
一-2	1-2	1-2-1 完備產學研與媒合，提升產學研究量能	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
一-2	1-2	1-2-2 持續推動教師深度研習	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
一-2	1-3	1-3-1 鼓勵各學院組成多元跨域研究團隊			1隊	補	2隊	補	3隊	補	4隊	補
一-2	1-4	1-4-1 定期更新與宣傳研究資訊	48次	校	48次	校	48件	校	48次	校	48次	校
一-2	1-4	1-4-2 完善研究計畫相關諮詢服務網頁	3個	校	3個	校	3個	校	3個	校	3個	校
一-2	1-5	1-5-1 提升校園創新創業輔導能力，協助師生參與或扶植創新事業。	3家	補	3家	補	3家	補	3家	補	3家	補
一-3	1-6	1-6-1 結合學院課程開設創新創業講座、實作課程或全國創新創業競賽	8場	補	8場	補	8場	補	8場	補	8場	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-4	2-1	2-1-1 定期檢視各項獎補助機制，並適時滾動修正。	3件	校、補	3件	校、補	3件	校、補	3件	校、補	3件	校、補
二-4	2-2	2-2-1 增取論文獎勵額度，持續推動論文獎勵等措施	600元	校	600元	校	600元	校	600元	校	600元	校
二-4	2-3	2-3-1 鼓勵並協助校師申請科技部研究計畫	60件	校	60件	校	60件	校	60件	校	60件	校
二-4	2-3	2-3-2 協助教師執行(核定、請款、變更、結報等)科技部研究計畫	80人次	校	80人次	校	80人次	校	80人次	校	80人次	校
二-4	2-3	2-3-3 協助學生執行科技部大專生研究計畫(申請、核定、結報、諮詢)	30人次	校	30人次	校	30人次	校	30人次	校	30人次	校
二-4	2-4	2-4-1 善用空間，舉辦研究倫理(IRB)課程。	3場	校	3場	校	3場	校	3場	校	3場	校
二-4	2-4	2-4-2 持續參加保護研究參與者聯盟及與代審機構加盟	4家	校	4家	校	4家	校	4家	校	4家	校
二-4	2-4	2-4-3 提供師生研究倫理諮詢	35人次	校	35人次	校	35人次	校	35人次	校	35人次	校
二-4	2-4	2-4-4 提供師生研究倫理資訊	40場次	校	40場次	校	40場次	校	40場次	校	40場次	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-3	3-1	3-1-1 發展課證合一課程	2門	補2	3門	補2	4門	補2	5門	補2	6門	補2
三-3	3-1	3-1-2 拓展系所國際雙學位與國際實習課程	8門	補1	9門	補1	10門	補1	11門	補1	12門	補1
三-3	3-1	3-1-3 拓展國際交換與海外研修課程	5門	校	6門	校	7門	校	8門	校	9門	校
三-3	3-2	3-2-1 發展國際學位專班	6門	補1	6門	補1	7門	補1	7門	補1	8門	補1
三-2	3-2	3-2-2 發展國際非學位課程	2門	補1	3門	補1	4門	補1	5門	補1	6門	補1
三-2	3-2	3-2-3 設置國際虛擬學院	0學程	補3	1學程	補3	2學程	補3	2學程	補3	3學程	補3
三-2	3-3	3-3-1 拓展國際合作夥伴學校	5校	校	10校	校	15校	校	20校	校	25校	校

註：「校」指校務基金、「其」指其他來源、「補1」指教育部專案計畫、「補2」指臺澳合作試辦技術教育課程計畫、「補3」指教育部雙語普及提升計畫

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

- 四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色
 四-2.實施資產活動經營及策略募款，增加自主財源
 四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-3	4-1	4-1-1 協助國外機構發展人才培育課程	1門	其	2門	其	3門	其	4門	其	5門	其
四-3	4-1	4-1-2 發展或引進國際人才培訓課程，協助產業發展	1門	補	2門	補	3門	補	4門	補	5門	補
四-3	4-2	4-2-1 建置城區部成為國際推廣教育中心據點	1據點	校	1據點	校	1據點	校	1據點	校	1據點	校
四-3	4-2	4-2-2 建置城區部為國際虛擬線上課程孵化基地	1攝影室	補	1攝影室	補	1攝影室	補	1攝影室	補	1攝影室	補
四-2	4-3	4-3-1 持續推展育成廠商進駐	120萬元	其	120萬元	其	120萬元	其	120萬元	其	120萬元	其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

- 五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷
 五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象
 五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 校內辦理樂齡活動課程	4場	補2	4場	補2	4場	補2	4場	補2	4場	補2
五-2	5-1	5-1-2 連結社區辦理樂齡課程	2區	補2	2區	補2	2區	補2	2區	補2	2區	補2
五-2	5-2	5-2-1 辦理高齡照護在職訓練	4場	補2	4場	補2	4場	補2	4場	補2	4場	補2
五-2	5-2	5-2-2 鏈結長照機構合作	3間	補2	3間	補2	3間	補2	3間	補2	3間	補2
五-3	5-3	5-3-1 舉辦學生專題競賽	1場	補1	1場	補1	1場	補1	1場	補1	1場	補1
五-3	5-3	5-3-2 辦理實習課程績效評量管考	2場	補1	2場	補1	2場	補1	2場	補1	2場	補1

註：「校」指校務基金、「補1」指申請教育部專案計畫、「補2」指教育部大學社會責任實踐、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

大健康產業創新研究中心 執行計畫

一、單位概述

本校原於四年前開始籌劃成立「跨領域研究中心」，著手進行辦法制訂及資源整合調配，待現今學校法規與資源等面向皆已俱全時機成熟，故在本計畫(國立技專校院校務發展特色躍升計畫)的挹注下，並因應國家政策發展及社會產業需求，結合長年深耕於健康照護人才培育與臨床實務應用，整合校內外現有能量，以「建立制度、外部結盟、發展特色研究群」為主軸，於 107 年創建「大健康產業創新研究中心」(Research Center for Healthcare Industry Innovation)。持續推動北護成為「教學、研究、產學及照護」一體化的教育體系，期以在未來能申請成為教育部高等教育深耕計畫第二部份「特色領域研究中心」，建構臺灣第一所健康照護為主軸之特色研究中心，躍升成為國際典範大學。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)發展精準照護創新服務標準，開發智慧精準照護科技(校目標一)

本中心以「研究」(research)為主體，聚焦於「精準護理」與「智慧照護科技」領域之研究與研發，以提升本校整體研究與研發量能為主要目標。

除上述外，本計畫持續“積極推展大健康產業前瞻性與實務性創新研究，以推升本校研究量能為首要任務”，引導全校朝向護理健康領域實務應用研究發展，是促進全校由實務教學場域走向實務教學與實務研究並重的一大契機，藉由中心產出之研究論文、技轉、專利與產學合作，塑造校園研究風氣，達成學校研究效能提升。

(二)合作延攬高階研發人才、培養具國際研究經驗之學者(校目標二)

學校可優先延攬博士後研究員與專業技術人員投入合作，延攬有潛力同學與業界進行產學合作，並擴大同學將所學應用於產業之機會。或參考教育部「產業碩士專班計畫」，雙方進行共同申請，以促進學用合一，培育產業發展所需之高階人才。

(三)串聯國際研究資源，強化跨國、跨域創新研究合作(校目標三)

為提升本校於國際上學術能見度，從 107 學年起即規劃「辦理國際學術交流活動」、「與國際優秀學研機構合作」及「投入國際高等教育學術評鑑」三項策略，透過與國際間優秀學研機構及產業界交流合作，發展跨國研究計畫。107 學年導入世界大學排名的專業諮詢，經過持續三年不間斷的努力，北護獲列國際上世界公認的四大權威世界大學排名。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.以優化醫療照護為願景，設立醫護類特色研究中心，對準「精準健康產業」，與產官學界攜手，打造臺灣「精準健康戰略產業」 1-2.結合醫療機構、AIiot 科技產業，發展「精準照護」特色研究，改善優化臨床工作，提升醫療規劃視野超前部署，提高疾病治癒率	SDG3(3.d)	(一) 技術移轉金額件數成長 (二) 國內外產學合作金額成長 (三) 研發成果商品化 (四) 產企業投資金額成長
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.延攬與培植國際上學術能量豐碩之學者、專才：邀請客座教授駐校指導，建立客座教授Mentorship 制度，培植本校新生代研究專才 2-2.持續營造國際化校園、培育國際型專業人才	SDG4(4.3)	(五) 增加產業影響力 (六) 建置完成「特色領域研究中心」。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1. 發展國際醫療研究聯盟、設立海外據點，串聯國際研究資源、強化跨國及跨域創新研究合作。發展國際醫療研究聯盟 3-2. 型塑適性揚才學術發展環境，朝永續發展行動，促進本校影響力獲國際認證	SDG17 (17.6)	(七) 建立境外研究中心與國際接軌 (八) 發展國際醫療研究聯盟
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.推動成立「特色領域研究中心」 4-2.制定「特色領域研究中心」相關制度及管理辦法	SDG3(3.d)	
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.參與社區或中小學培力活動數	SDG4(4.2、4.7)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 推動相關產學合作補助	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 延攬高階研發人才			1人	補	1人	補	1人	補	1人	補
二-2	2-2	2-2-1 培養具國際研究經驗之年輕學者或博士生			1人	補	1人	補	1人	補	1人	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3=1	3-1-1 發展國際醫療研究聯盟	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
三-1	3-2	3-2-1 串聯國際研究資源、強化跨國及跨域創新研究合作	3件	補	3件	補	3件	補	3件	補	3件	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 推動成立「特色領域研究中心」			1件	補						
四-1	4-1	4-2-1 制定「特色領域研究中心」相關制度及管理辦法			✓	補	✓	補	✓	補	✓	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 參與社區或中小學培力活動數			1 件	補 1	1 件	補 1	1 件	補 1	1 件	補 1

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

總務處 執行計畫

一、 單位概述

本處為提供全校教職員工生優質服務，將專案管理及品質管制等經營理念全面導入平日作業流程中，本校教師、學生、職工、學生家長及訪客，均視為總務行政的服務對象，除建立過程導向的工作觀念外，並以安全(Safety)、安心(Security)、舒適(Suitability)、智能(Smart)及永續(Sustainability) 5S 作為校園營造核心價值，適時採取改進措施(PDCA)進而提升服務績效。

本校總務處分設文書、事務、經管、出納、營繕等 5 組，負責檔案管理、校園景觀、附屬設施、帳務作業、公共設施等行政事務管理工作，各組負責事項概述如下：

(一)文書組

負責公文系統維護及管理，全面落實校內公文及檔案管理e化，依據「文書處理手冊」、「機關檔案管理作業手冊」等文檔法規保存管理公文檔案資料，並負責全校郵件處理及用印申請業務。

(二)事務組

辦理全校財物暨勞務採購作業、場地外借管理、技工工友管理、停車場規劃管理、校園清潔綠美化、垃圾清運與資源回收，以及校園安全巡檢等業務。

(三)經營管理組

負責動產及不動產管理、空間分配及資產活化，維持校舍空間使用效率及以促參方式引入民間資源，讓校園空間除滿足教學研究外，在課餘時間提供校外使用，除可增進公眾利益外，更可挹注校務基金收入。

(四)營繕組

每年度依教學研究需求、場所使用安全、無障礙設施、閒置空間利用及節約能源等目的，編列各項工程概算，進行建築維護修繕工程及設備更新。辦理校內各項設備(空調、水電、飲水設備等)汰換及修繕，以及校舍新建工程規劃執行。

(五)出納組

依行政院秘書處編印之「出納管理手冊」及相關規定，辦理本校各項收款、支付、所得稅扣繳、出納帳表、票據、有價證券及保管品等之等業務。為落實校園行政e化理念，本校學雜費收繳、薪資、公款支付、所得稅資料及出納帳表皆以電腦化系統管理，提升工作效能與服務品質。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)美化及優化校舍空間，發展兩校區獨有特色，連結校友深厚記憶(校目標四)

城區部及校本部校舍建築多為民國50~77年時期完工，迄今使用30年以上，為提供全校師生優質、舒適且安全的教學、研究及行政空間，及展現校園建築新舊融合風貌，將透過建築設計手法與策劃系列活動，增進師生及校友對學校的情感共鳴與認同感。

文教大樓古蹟修復及再利用工程，將恢復現代建築古蹟特色（地面層排空、南向立面遮陽板、入口半戶外樓梯）再現風華，並展示北護人文史料，及優化推廣教育中心教學空間品質。籌建第二文教大樓及成立「永續健康教育」基地，發揮區域特性朝向進修推廣教育、國際專業培訓、產學專業發展邁進，成為「健康照護產業HUB」連結國內外學術機構產業，發揮北護大教育影響力。定期辦理建築與人文歷史走讀活動，重新認識校史及學習建築語彙，連結校友深厚記憶，並增進區域連結互動。

親仁樓護理學院整修工程，將優化護理學院教學及研究環境，營造專業而舒適的學習空間。策劃北護大文史資料檔案展，推動文書檔案加值應用計畫，提供優質檔案檢索服務，促進檔案資料開放與應用，透過史料展示與行銷，凝聚師生向心力並尋找學校共同記憶。

(二)引入民間資源創造資產效益及策略募款，增加自主財源(校目標四)

為提供校園多元便利服務及促進產學合作鏈結，期引入民間資金、創意、經營效率及靈活彈性制度，提升校園服務品質與效率，同時創造校產價值挹注校務基金。

建置圖像式場地租借系統，開放校園場地空間，並優化場地外借訊息，可提供外借者透明化及互動性場地資訊，提升外借使用率及管理效率。實施空間盤點及調整使用，提升學校建築硬體設施使用效率，檢討現有及未來教學、研究、行政及公共設施等空間大小之適切性，賦予校園空間新的生命力。

評定優良校務基金代理銀行，爭取各項教職員工金融優惠服務及回饋學校措施，增加校務基金收益，建立互惠關係及創造雙贏。

(三)營造全齡友善校園環境，型塑美感及人文藝術氛圍(校目標五)

為建構優質校園環境，以使用者為導向設計，同時注入建築美學，打造全人、全齡、美感及藝術升級的校園環境。

增設性別友善、無障礙及親子廁所(親仁樓及文教大樓)，以全齡通用的使用者導向設計，除考量行動不便者，更兼顧世代、性別等差異，營造全齡友善幸福校園。建立校園清潔走動式巡檢機制，加強校園空間清潔維護工作，提升承辦人員巡檢成效，建立廁所清潔、洗地打蠟、植栽修剪等自主檢查表，走動式抽查及建立多元通報改善機制。

(四)推動智能生態綠色校園，分享校園環境設施，促進區域永續發展(校目標五)

為落實本校對永續發展的責任，將運用科技建構智慧、低碳及生態永續校園，藉由永續力行動方案，實踐大學社會責任與社區共好共享共創。校園周邊設置低碳綠色城市運輸工具(Ubike2.0、共享汽車)，運用現代科技建構智慧且低碳運具，公私部門合作，友善鄰里社區。逐年提升綠色採購率及績效評核分數，落實碳足跡減量及低碳永續校園。

汰換校園監視及警報設施，建構智慧安全校園，導入IoT、AI、Big data、BIM、雲端服務等現代科技。原有電子公文系統進行系統升級，以強化公務資料資訊安全。建置郵件收發E化系統，提升行政效率及效能，並減少紙本，落實節能減碳。

檔案回溯建檔及無紙化掃描，進行檔案清查及銷毀計畫，提升檔案管理效能，並活化檔案典藏空間。

三、111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
二、厚植多元 跨域能力， 培育未來人 才	2-1辦理教學行政空間整修 工程、設備優化更新，提 升行政、教學及學習品 質。 2-2籌建第二文教大樓，成立 永續健康教育基地。	SDG4 SDG9 SDG11	(一)優化教研環境，提 升教學與學習品 質並厚植研發能 量。 (二)發展城區部獨有 特色，成為「健康 照護產業HUB」， 連結國內外學術 機構產業。
四、再造活絡 校區，自 主創新 經營	4-1辦理城區部文教大樓古 蹟修復工程，重現大樓歷 史風華。 4-2推動城區部建築與校史 走讀活動，凝聚並連結校 園情感記憶與共鳴。 4-3規劃開放之學習開放空 間，推動宿舍區交流學習 空間改造工程。 4-4優化本校場地租借資訊， 提升校園空間活化使用。 4-5持續實施空間盤點，加速 推動空間創新活化運用， 促進空間共享。 4-6 持續強化與校務基金代 理銀行之互惠關係，共創	SDG4 SDG5 SDG6 SDG7 SDG8 SDG9 SDG11	(三)重建文教大樓古 蹟風華，每年辦理 1場走讀活動，增 進區域連結互動。 (四)落實推動教育部 新宿舍運動，提供 新世代學生自主 及多元創新學習 場域。 (五)持續推動校園場 地開放政策，以提 高空間使用效率， 預計增加 30%-

	<p>雙贏。</p> <p>4-7持續辦理原有建築整建、設施汰換及環境清潔維護，落實全齡友善及綠色永續校園空間。</p> <p>4-8舉辦校園金融知識講座，強化社區參與，落實大學USR社會責任。</p> <p>4-9運用現代科技系統，維護校園安全，建構智慧安全校園環境</p> <p>4-10運用數位科技系統，持續強化校園行政E化管理措施</p>		<p>50%場地借用收入。</p> <p>(六)注入民間創意活力，開闢校務自主財源。</p> <p>(七)建構智慧及綠色永續校園空間，並達節能減少碳排放10%-20%效益。</p> <p>(八)每年辦理1場金融知識講座，增進社區參與，落實大學USR社會責任。</p> <p>(九)落實校園行政 e</p>
<p>五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景</p>	<p>5-1藉由檔案史料展示與行銷，凝聚師生向心力及創造共同美好回憶。</p> <p>5-2注入民間創意活力增進產學合作鏈結，空間活化及創新資產價值，並提高生活機能便利性。</p> <p>5-3建構廣場型戶外開放空間，活絡校園及社區藝術氛圍，實踐校園角落美學。</p> <p>5-4公私部門共同合作，落實低碳永續校園</p>	<p>SDG5 SDG7 SDG11</p>	<p>化管理理念並兼顧資訊安全，增進工作效率提升各項行政管理措施效率與效能。</p> <p>(十)打造本校成為重視環境友善並兼具人文關懷之間康活力綠校園。</p> <p>(十一)空間活化預計未來5年內增加校務基金收益12%，達每年2800萬元。</p> <p>(十二)打造校園(石牌路)沿街面為友善行人步道綠帶空間及融入社區參與之廣場型戶外開放空間。</p>

四、分年策略展開

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 辦理親仁樓護理學院整修工程，優化護理學院教學及研究環境	1、2、4樓	校、補	3、5、6樓	校						
二-1	2-1	2-1-2 學思樓行政會議空間(含校史室)裝修設置科技化視訊會議場地空間，並將校史文物及學校特色佈置融入會議空間			5-6樓	校						
二-1	2-2	2-2-1 籌建第二文教大樓，成立「永續健康教育」基地。 2-2-2 發揮區域特性，連結國內外學術機構產業，成為「健康照護產業HUB」	規劃	校	規劃		規劃		甄選廠商	校	設計及請照	校

註：「校」指校務基金、「補」指教育部補助款

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

四-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 辦理文教大樓古蹟修復及再利用工程，並增設無障礙電梯，優化推廣教育中心之教學空間。	規劃 施工	校、補 1	施工	校、補 2	完成	校、補 1 補2				
四-1	4-2	4-2-1 每年辦理一場建築與人文歷史走讀活動	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校
四-1	4-3	4-3-1 改造宿舍區交流學習空間宿舍空間，提供學生共同生活、互學交流的舒適環境。			餐廳 2樓	校、補	舊宿舍 各樓層 交誼廳	校、補				
四-2	4-4	4-4-1 優化本校外借場地網頁訊息，提供透明及互動性資訊，增加校務基金收益	收入 150 萬元	其 1	收入 150 萬元	其 1	收入 200 萬元	其 1	收入 200 萬元	其 1	收入 200 萬元	其 1
四-2	4-5	4-5-1 持續每年辦理1次全校空間盤點，並依校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		內空間分配規定進行檢討，以提升使用效率，進一步活化運用										
四-2	4-6	4-6-1 重新評選優良校務基金代理銀行，爭取各項金融優惠服務及回饋措施，增加財務收益	1家	校								
四-3	4-7	4-7-1 機電設施更新，達節能減碳效益					減少碳排放10-20%	校	減少碳排放10-20%	校	減少碳排放10-20%	校
四-3	4-7	4-7-2 增設親仁樓及文教大樓親子、性別友善及無障礙廁所，兼顧性別和親子友善		校		校						
四-3	4-7	4-7-3 建立校園清潔及植栽修剪維護廠商自主檢查及多元通報改善機制，加強校園空間清潔維護工作	清潔無檢核，每周2-3次抽檢	無	洗地打蠟，每周抽檢4-6個空間	無	植栽修剪檢核每月1-2次抽檢	無				
四-3	4-8	4-8-1 每年定期與銀行、金控公司等機構合作舉辦1場「校園財經講座」。	30人	其2	35人	其2	40人	其2	45人	其2	50人	其2
四-4	4-9	4-9-1 汰換校園監視及警報設施	10~15支	其3	10~15支	其3	10~15支	其3	10~15支	其3	10~15支	其3
四-4	4-10	4-10-1 原有公文系統升級，強化公務資料資訊安全，提升行政效能	約2萬件電子公文	校	約2萬件電子公文	校	約2萬件電子公文	校	約2萬件電子公文	校	約2萬件電子公文	校
四-4	4-10	4-10-2 建置郵件收發E化管理系統，掌握領件、寄件工作流程，並提升送達郵件之準確率，加速郵件送達時效	6萬件，精省1/3處理時間	無	6萬件，精省1/3處理時間	無	6萬件，精省1/3處理時間	無	6萬件，精省1/3處理時間	無	6萬件，精省1/3處理時間	無
四-4	4-10	4-10-3 持續辦理公文檔案回溯建檔及無紙化掃描，建立本校(36-94年間)舊有公文書之完整數位檔案資料庫。	建檔2萬件	校	建檔2萬件	校	建檔1.5萬件	校				

註：「校」指校務基金、「補1」指教育部補助、「補2」指文化局補助、「其1」指場地借用收入、「其2」指企業贊助、「其3」指停車費收入

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 預計配合教育部檔案評鑑期程，辦理策畫北護大文史資料檔案展					1場	校/80萬元				
五-1	5-2	5-2-1 採勞務委託創新服務、公開標租或促參等方式辦理空間委外活化。	收入2500萬元	校	收入2600萬元	校	收入2600萬元	校	收入2700萬元	校	收入2800萬元	校
五-1	5-3	5-3-1 打造石牌路沿街人行步道綠帶，並設置公共藝術創作品。	設置公共藝術作品3件	校								
	5-3	5-3-2 邀請師生及社區民眾參與「護生園丁」題系列療癒工作坊。	24場次、預計480人次)	校								
五-4	5-4	5-4-1 校園周邊設置環保低碳運輸工具(Ubike2.0、共享汽車)減少交通運輸耗能。公私部門合作，友善鄰里社區。	Ubike 2.10台、共享汽車至少1台	無								
五-4	5-4	5-4-2 逐年提升校內綠色採購率及績效評核分數。各項採購項目以有環保、節能、省水、綠建材等標章為原則。	90分以上	無	91.5分以上	無	93分以上	無	93.5分以上	無	95分以上	無

註1：「校」指校務基金

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

電子計算機中心 執行計畫

一、 單位概述

電算中心成立於民國 78 年 6 月，設有教學資訊組、系統設計組、資訊網路組。負責電腦資源整合、教學資訊支援、校務行政 E 化，網路支援服務等，為本校行政與校務資訊化之樞紐。

本中心共管理八間電腦教室，總共四百多台桌上型電腦，其中一間為全天後提供給學生自由上機操作之電腦教室。硬體使用資源部分，電腦課程教學每人配予一台電腦，獨立的操作環境，能提升學生學習成效。在軟體資源方面，依每年度的軟體規劃採購，定期與廠商簽訂作業系統、文書處理、防毒軟體及統計分析等軟體授權。面對後疫情時代，中心也積極的協助師生線上同步教學、與非同步教材建置等支援。

在基礎網路部分，各行政單位辦公室、教學研究室及電腦教室之電腦均已連接校園網路，校內骨幹網路已提升至 10GB，並提供連接學術網路 TANET 1G 頻寬，此外，兩校區亦有提供多路光世代光纖網路供教學研究使用，其傳輸速率下載 500M，上傳 250M，使整體網路速度更為快速通暢，提高教學及研究之便利性，裨益於校務行政電腦化及教學研究，以期能達到網路無所不在的校園環境。在資訊安全管理制度(ISMS)與個人資料保護管理制度(PIMS)部分，為因應資通安全管理法、個人資料保護法及相關法規實施，特別重視系統弱點掃描、網站弱點掃描、資安健檢及伺服器的備份與備援還原演練，以強化校園資安防護。

電算中心自成立以來即致力於自行開發校務系統，包括行政整合單一帳號簽入管理、建置 myNTUNHS 北護人入口網、學生事務管理、線上申辦或查詢服務、學術或決策支援服務、校務分析平台、網站建置維護、伺服器管理與技術支援等，並透過單一帳號直接簽入各單位的委外系統，達到校園系統整合的目標，涵蓋整個校園 E 化行政所需，以掌握科技之發展趨勢，提供前瞻性之資訊環境及平台，引領全校資訊技術之發展，作為校園全面 E 化之基石。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 提升數位教學環境(校目標一、二)

1. 持續改善電腦教室教學設備，提供符合教學需求的授課環境。
2. 優化教學輔助系統功能，強化行動學習模式之應用。
3. 協助老師建立線上同步教學與非同步教材建置的學習情境。
4. 強化各系所網頁 M 化功能，讓資訊的呈現更符合行動裝置使用。
5. 評估授權軟體與統計軟體採購，以有效運用經費。
6. 推廣各單位使用開放文件格式(ODF)，辦理訓練課程，軟體操作。

(二) 優質系統設計開發(校目標一、二、三、四)

1. 持續發展與維運校園資訊入口，校園資訊入口會依據使用者的不同，提供不同的資訊給使用者，達到節省使用者時間、資訊整合及資訊安全的目標。
2. 配合學校電腦化政策，統籌各處室系統需求，積極開發校務系統，並協助外單位系統介接等服務。
3. 擴增入口網範圍，建置完整個人智慧導向的學生歷程與教職員歷程。
4. 協助教務、學務、總務、研發等系統，強化其相關機制，包括：教學品保、校務研究、學生輔導、教師研究、產學合作、國際交流等。
5. 持續研究新技術，掌握 IT 發展趨勢，讓校務行政系統在未來資訊環境皆能運作順暢，以適應資訊多變的時代。

(三) 強化資安網路發展(校目標一、二、三、四)

1. 提供 10GB 的校園骨幹網路以滿足影音串流、M 化校園、雲端學習教室、高畫質影像、遠距教學等高網路頻寬需求。
2. 依本校所需之網路環境、雲端校園以及其他功能，逐年汰換老舊網路設備，提升網路速率，實現無邊際校園網路學習目標。
3. 持續進行資訊安全管理制度及個人資料保護管理制度驗證，以強化校園網路資訊安全管理及個人資料保護。
4. 因應資通安全管理法及個人資料保護法實施，每年辦理教育訓練活動，將法規要求事項推廣告知校內各單位，落實相關保護措施，以符合政府機關相關規範要求。
5. 持續提供穩定的網路環境與綠能機房，且須符合國際 PUE (Power Usage Effectiveness) 綠色機房標準，逐步調整兩校區之設備建置。
6. 汰換老舊伺服器軟硬體設備，並強化校務系統資訊安全機制。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.校園智財權活動推廣 1-2.校園網路基礎建設 1-3.校園軟硬體設備更新	SDG3 SDG9	(一)每年辦理一場智財權活動，強化教職員生智財權觀念
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.教學系統與資訊設備品質優化 2-2.校園軟體採購與應用，強化實務應用能力 2-3.校園資通安全專業訓練 2-4.校務系統發展	SDG4(4.7)	(二)教學系統與設備品質符合課程所需 (三)校園軟體應用符合課程所需 (四)強化校園網路穩定及高可用性
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.高速網路環境優化 3-2.校園資訊雙語系統發展	SDG4 SDG17	(五) 每年辦理四場資通安全教育訓練，將資通安全融入日常生活，深耕資通安全教育訓練
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.校園網路設備品質優化	SDG9	(六)校務系統持續發展，符合單位使用需求
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	5-1.校園網路環境優化 5-2.校園資訊入口網優化	SDG9 SDG12	(七)校園資訊系統具備雙語功能，提升校園國際化學習環境

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 辦理校園智財權有獎徵答活動	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校
一-1	1-2	1-2-1 協助規劃網路基礎建設	規劃	補、校	規劃	補、校	規劃	補、校	規劃	補、校	規劃	補、校
一-1	1-3	1-3-1 協助單位軟硬體設備更新	規劃	補、校	規劃	補、校	規劃	補、校	規劃	補、校	規劃	補、校

註：「校」指校務基金、「補」指教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 維持維持教職員資訊設備使用品質	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
二-2	2-1	2-1-2 持續維護電腦教室的軟體應用環境	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
二-2	2-1	2-1-3 優化教學輔助系統功能，符合行動學習模式	60%	校	70%	校	80%	校	90%	校	100%	校
二-2	2-1	2-1-4 各單位系所網頁 M 化建置與規劃	50%	校	70%	校	80%	校	90%	校	100%	校
二-2	2-2	2-2-1 辦理教學輔助系統、統計軟體分析操作、網頁管理等課程，強化軟體使用技能	30人	校	30人	校	30人	校	30人	校	30人	校
二-2	2-3	2-3-1 規劃資通安全教育訓練	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校
二-2	2-4	2-4-1 新成績系統程式開發	50%	校	70%	校	85%	校	100%	校		

註：「校」指校務基金

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-2	3-1	3-1-1 提供高速穩定網路學習環境	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
三-1	3-2	3-2-1 強化校園資訊入口網雙語功能	50%	校	80%	校	100%	校				
三-1	3-2	3-2-2 開發校園資訊入口行動版雙語功能	50%	校	80%	校	100%	校				

註：「校」指校務基金

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 更新及佈建兩校區光纖網路	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
四-1	4-1	4-1-2 更新兩校區老舊網路設備	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

五-4.扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-3	5-1	5-1-1 提供友善網路使用環境	✓	補、校	✓	補、校	✓	補、校	✓	補、校	✓	補、校
五-4	5-2	5-2-1 建立校園資訊入口行動版基礎架構與開發規範	50%	校	100%	校						
五-4	5-2	5-2-2 運用郵務系統、教具借用調整基礎架構	80%	校	100%	校						
五-4	5-2	5-2-3 在行動版架構持續開發新系統	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校
五-4	5-2	5-2-4 發展與維運原校園資訊入口	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

圖書館 執行計畫

一、單位概述

本校圖書館組織編制分為採購編目、典藏閱覽及資訊服務三組，編制完備，負責蒐集教學研究資料，提供資訊服務。舉凡流通、採訪、編目、館際合作、參考服務、圖書館利用教育等皆為本館的服務範圍，由於網路科技之蓬勃發展，本校師生可在校內外連線使用本館所提供的電子資源，相當便利。工作人員皆具有圖書館管理專業或實務背景，素質相當整齊。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)建置完善資源教學環境 (校目標一、二)

1. 配合各學院及系所師生圖書薦購需求，購置圖書資料。
2. 配合各學院及系所發展需求，購置及建置多元化優質電子資源。
3. 提供新到館圖書資料優先編目服務。

(二)積極典藏及推廣本校師生學術研究成果 (校目標三)

1. 建置及推廣北護機構典藏系統，保存並記錄學校研究傳承與發展。
2. 充實本館教師出版圖書館藏，展示學校學術研究能量。

(三)推動圖書館多元化服務 (校目標二、五)

1. 舉辦資料庫講習及其他資源利用活動。
2. 開設圖書館利用教育及實證護理資料庫課程。
3. 辦理智慧財產權相關推廣活動。
4. 提供圖書資源閱覽服務，分享社區民眾。
5. 優惠校友進館利用資源。

(四)落實圖書資源共享 (校目標四)

1. 參加圖書館相關學會、合作組織及聯盟團體，以拓展教學資源。
2. 與台灣大學圖書館、八芝連館際合作組織簽訂互借協議。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.活化圖書資源成果運用 1-2.展現教師學術研究能量	SDG4 SDG10	(一)配合各學院及系所教學及課程需求發展，逐年購置3,000冊圖書資料。
二、厚植多元跨域能力，培	2-1.充實多元化圖書資源	SDG4 SDG10	(二)配合各學院及系所發展需求，每年至少可

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
育未來人才	2-2.支持教師教研，落實資源整合		使用26,000種多元化優質電子資源。 (三)每年辦理至少30場圖書館利用教育與資料庫教育訓練，增強教師與學生資料蒐集之方法，提供教師教學及學生學習資源。 (四)每年達20萬人次使用本校機構典藏系統，展現學校研究能量。 (五)參加四個以上館際合作組織聯盟團體，提供便捷、有效率的館藏資源跨校分享服務
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.提高本校教研成果曝光度 3-2.強化國際生圖書資源運用	SDG4 SDG10	
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.塑造校園優質書香環境 4-2.落實圖書資源共享	SDG4 SDG10	
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	5-1.提升校友產業競爭力	SDG4 SDG10	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 提供新到館圖書資料優先編目服務	300件	校	300件	校	300件	校	300件	校	300件	校
一-1	1-1	1-1-2 辦理智慧財產權相關推廣活動	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校
一-1	1-1	1-1-3 配合各學院及系所發展需求，購置及建置多元化優質電子資源	26,000種	校	26,000種	校	26,000種	校	26,000種	校	26,000種	校
一-2	1-2	1-2-1 充實本館教師出版圖書館藏	15冊	校	15冊	校	15冊	校	15冊	校	15冊	校

註：「校」指校務基金

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 配合各學院及系所師生圖書薦購需求，購置圖書資料。	3,000冊	校	3,000冊	校	3,000冊	校	3,000冊	校	3,000冊	校
二-2	2-1	2-1-2 配合各學院及系所發	26,0	校	26,0	校	26,0	校	26,0	校	26,0	校

		展需求，購置及建置 多元化優質電子資 源。	00 種		00 種		00 種		00 種		00 種	
二-4	2-2	2-2-1 舉辦圖書館利用教育 課程及資料庫教育訓 練	30 場	校	30 場	校	30 場	校	30 場	校	30 場	校
二-4	2-2	2-2-2 辦理實證護理資料庫 使用教學	4 種	校	4 種	校	4 種	校	4 種	校	4 種	校

註：「校」指校務基金

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級 策略	單位 目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源
三-2	3-1	3-1-1 建置及推廣北護機構 典藏系統	200 筆	校	200 筆	校	200 筆	校	200 筆	校	200 筆	校
三-4	3-2	3-2-1 提供外籍生圖書資源 服務	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源。

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級 策略	單位 目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源
四-3	4-1	4-1-1 建立校園優質閱讀氛 圍，營造書香藝文環 境	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
四-4	4-2	4-2-1 持續參加相關學會、合 作組織及聯盟團體， 以拓展教學資源	4 聯 盟	校	4 聯 盟	校	4 聯 盟	校	4 聯 盟	校	4 聯 盟	校
四-4	4-2	4-2-2 與台灣大學圖書館、八 芝連館際合作組織簽 訂互借協議	14 校	校	14 校	校	14 校	校	14 校	校	14 校	校
四-4	4-2	4-2-3 提供圖書資源閱覽服 務，分享社區民眾	500 人次	校	500 人次	校	500 人次	校	500 人次	校	500 人次	校

註：「校」指校務基金、

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級 策略	單位 目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源	預期 成果	經費 來源
五-3	5-1	5-1-1.開放校友進館利用資 源	80 人次	校	80 人次	校	80 人次	校	80 人次	校	80 人次	校

註：「校」指校務基金

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

環境安全衛生室 執行計畫

一、單位概述

本校依據職業安全衛生法設置環境安全衛生室及「職業安全衛生委員會」，每三個月定期召開職業安全衛生委員會議，審議與制定職業安全衛生管理規章與計畫，並督導各工作場所依權責落實執行，以消弭職業災害於無形，保障教職員工之職業安全與健康。

環境安全衛生室依職業安全衛生相關法規實施職業安全衛生管理，業務如下：

- (一)擬定職業安全衛生管理規章與安全衛生工作守則及職業安全衛生年度實施計畫，並督導相關單位落實執行。
- (二)規劃、督導工作場所職安業務。
- (三)規劃、督導工作場所職安設施執行巡視、定期檢查、重點檢查。
- (四)規劃、督導工作場所職業安全衛生教育訓練。
- (五)規劃、督導工作場所危害性化學物質運作與管理，申請運作核可、核備及紀錄申報。
- (六)規劃、督導工作場所所有害作業環境之採樣策略規劃及監測。
- (七)規劃、督導工作場所事業廢棄物分類、貯存及委外處理。
- (八)工作場所發生職業災害之調查及申報。
- (九)職業安全衛生資訊之蒐集、分享及運用。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)積極營造健康安全之校園環境(校目標四)

持續參與北區大專校院校園學習與職業安全衛生自主互助聯盟，與他校經驗分享交流。經由「台北市勞動檢查處與教育部北區大專校院安衛自主互助聯盟安全伙伴關係計畫」等外部稽查，增進本校職安管理制度之執行，並與勞檢處維持良好安全夥伴關係。透過執行教育部「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效檢核實施計畫」，再次檢視本校各業務單位之環境安全衛生執行措施，持續維持審查通過之成績，營造優質健康安全之校園環境。

(二)落實職業安全衛生政策目標，實踐校園永續發展(校目標五)

積極實踐本校「職業安全衛生政策目標」，防止職業災害，維護教職員工生命安全與健康。依據職業安全衛生法令等規定，每三個月召開職業安全衛生委員會；擬定職安管理規章、安全衛生工作守則及年度實施計畫；並推動各單位實施安全衛生管理事項。持續辦理新進及在職教職員工教育訓練，提升職業安全衛生知能。確實掌握實驗化學品及危害廢棄物潛在暴露風險場所之運作資料，俾減少其對校園環境的不利風險，防止職災事故發生。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.參與北區大專校院職安衛互助聯盟，經驗分享交流 4-2.維持良好職業安全夥伴關係 4-3.持續校園環境管理執行成效	SDG8 (8.8)	(一)積極營造健康安全之校園環境，俾勞檢稽查處分為0。
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.強化職業安全衛生管理 5-2.提升教職員工職安知能 5-3.持續推動實驗室化學品運作管理及廢棄物之處理清運 5-4.落實自主管理，提升職業災害緊急應變能力	SDG12 (12.4)	(二)維護教職員工生命安全與健康，俾重大職災事故通報案件為0。

四、分年策略展開

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-4	4-1	4-1-1 參與北區大專校院校園學習與職業安全衛生自主互助聯盟分享交流	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校
四-4	4-2	4-2-1 辦理「勞檢處與教育部北區安衛互助聯盟安全伙伴關係計畫」等外部稽查-建立安全衛生管理制度	100%	校	100%	校	100%	校	100%	校	100%	校
四-4	4-2	4-2-1 辦理「勞檢處與教育部北區安衛互助聯盟安全伙伴關係計畫」等外部稽查-完備安全衛生管理文件	100%	校	100%	校	100%	校	100%	校	100%	校

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-4	4-3	4-3-1 成立「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效檢核」工作小組，進行各單位工作分配			100%	校						
四-4	4-3	4-3-2 彙整各單位環境管理執行成效文件並完成線上填報。			100%	校						
四-4	4-3	4-3-3 教育部審查結果，檢討改善完成					100%	校				

註：「校」指校務基金

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-4	5-1	5-1-1 每三個月召開職業安全衛生委員會	4次	校	4次	校	4次	校	4次	校	4次	校
五-4	5-1	5-1-2 制定職業安全衛生管理規章與安全衛生工作守則	100%	校	100%	校	100%	校	100%	校	100%	校
五-4	5-2	5-2-1 辦理新進教職員工教育訓練	80%	校	80%	校	80%	校	80%	校	80%	校
五-4	5-2	5-2-2 辦理在職教職員工教育訓練	200人次	校	200人次	校	200人次	校	200人次	校	200人次	校
五-4	5-2	5-2-3 職安相關證照在職回訓	6人次	校	6人次	校	6人次	校	6人次	校	6人次	校
五-4	5-3	5-3-1 實驗化學品運作管理與申報	5次	校	5次	校	5次	校	5次	校	5次	校
五-4	5-3	5-3-2 實驗廢棄物處理與清運	14次	校	14次	校	14次	校	14次	校	14次	校
五-4	5-4	5-4-1 督導實驗室辦理教育訓練	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校
五-4	5-4	5-4-2 成立實驗室查核工作小組，辦理實驗室查核	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校
五-4	5-4	5-4-3 實施職安管理計畫，提升職業災害緊急應變能力	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校

註：「校」指校務基金

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

體育室 執行計畫

一、單位概述

本校體育發展目標是鍛鍊學生強健體魄，培養運動專長、養成運動為正當休閒活動及調適身心之終身習慣。並藉體育活動之舉辦，培養學生團隊合作精神，俾健全人格，以達德、智、體、群、美五育之均衡發展。

依本校組織規程第二十條之規定設置體育室，為一級行政單位。本室設主任 1 人，綜合辦理全校體育相關業務。設「教學活動組」負責規劃體育教學、辦理校內、外體育競賽活動及校運動代表隊管理與訓練；「場地器材組」負責運動場館規劃、設備與教學器材採購借用、運動設施維護等。

體育專任教師為體育相關系所畢業之專業師資，並持續進修、研究及升等中。兼任教師依其體育專長項目配合本校開課需求聘任之。

- (一) 體育教學方面：致力提升體育教學品質，落實體育教學，課程不斷求新求變、發展多元化、生活化、休閒化、樂趣化之課程，讓體育運動課程深植於大學生活之中，並實施四技一年級、二技一年級學生體適能檢測，以提升學生體適能。
- (二) 競賽活動方面：每年籌劃校慶運動會，舉辦各項新生盃、系際盃競賽，從中選取各項運動好手，並輔導組訓各項運動代表隊(籃球、排球、羽球、木球)提升技術水準，為校爭光。並不定期舉辦競賽及休閒活動讓全校教職員工生有更多的趣味活動。
- (三) 運動場地方面：本校運動場地包括室內體育館、健身中心、攀岩場、韻律教室、桌(撞)球教室、田徑場、水療中心(游泳池)，設有開放管理辦法及定期派員維護及管理。

二、單位 111-115 年發展重點

- (一)實施專項多元體育課程，建構運動風氣文化，提升健康體適能(校目標二)
- (二)規劃具活力健康的運動活動，營造具認同感的溫馨校園生活(校目標五)
- (三)持續改善全校各運動場館、教學設施及器材，以提供優良運動舒適環境(校目標四)
- (四)持續優化校園體育事務服務，提供全校師生具互動之便利性服務(校目標五)
- (五)學校亮點運動團隊輔導，培養學生對校的認同感與榮譽感，參加全國性運動競賽爭取佳績(校目標三)

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.積極舉辦多元化之各項校內競賽及主辦或參與跨校際體育活動，提升學生運動興趣，增進學校能見度。 2-2.強化運動代表隊實力，參加全國性運動競賽爭取佳績。 2-3.籌辦與本校、其他單位合作開設跨領域整合體育課程。 2-4.實施專項體育課程方式，開設多元專項課程提供學生依興趣自由選課。 2-5.開發教職員工生的運動推廣課程，養成規律且有效率之運動習慣而提升健康。	SDG4 SDG12(12.a)	(一) 提升教職員工生的身體活動能力，增進健康體能水準，進而養成終身運動的習慣。 (二) 優化體育設施及空間，提供師生優質之學習環境，並可對外營運，充實學校財源。 (三) 落實社區服務計畫，提供專業運動健康促進服務。 (四) 發展學校特色體育，增加學校能見度。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.持續辦理或參與國際賽事，提升跨文化知能及國際交流。 3-2.鼓勵教師以全英語教學方式開授體育課程，推動國際雙語連結。	SDG1(1.a) SDG17(17.6)	(五) 過體育活動辦理，提升學生身體活動能力，促進身心健康。同時，培育學生團隊合作精神，建立運動道德觀念，並增進人際互動關係。
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.優化運動場地設施，打造出兼具運動休閒功能且對環境友善之運動場館。	SDG5	
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.善盡體育室社會責任，辦理全齡社區運動健促活動，營造友善各類族群參與運動。	SDG10(10.3)	

四、分年策略展開

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 辦理校內競賽活動	6案	校、補	6案	校、補	6案	校、補	案	校、補	6案	校、補
二-1	2-1	2-1-2 參與跨校際體育活動	5案	校、其	5案	校、其	5案	校、其	5案	校、其	5案	校、其
二-1	2-2	2-2-1 組訓學校特色代表隊	3隊	校、其	3隊	校、其	3隊	校、其	3隊	校、其	3隊	校、其
二-2	2-3	2-3-1 與運保系開設跨域體育課程	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補
二-2	2-4	2-4-1 聘請專業師資，開設專項體育課程	20門	校、補	20門	校、補	20門	校、補	20門	校、補	20門	校、補
二-2	2-5	2-5-1 推展教職員工生運動社團	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 辦理或參與國際賽事	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-4	3-2	3-2-1 全英語教學方式開授體育課程	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 汰換及優化相關體育器材及場地	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補
四-1	4-1	4-1-2 規劃相關運動場館，提供優良運動舒適環境	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 辦理社區健康促進活動	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

專業實務能力鑑定中心 執行計畫

一、 單位概述

專業實務能力鑑定中心秉持以能力為本位之理念，持續推動多元化健康照護能力鑑定，發展更具信、效度的能力評量模式與策略，除對校內師生提供能力鑑定之服務，亦協助校外相關機構研發認證的內容與流程、協助執行認證與證照的核發與授與。並經由合作計畫，協助各團體、機構或專業學會發展與執行各項技能檢定。同時承接勞動部勞動發展署技能檢定中心委辦之各職類乙、丙級及單一級技術士技能檢定，藉以服務校內師生及社會大眾技能檢定之需求。

本中心為延續 107-110 年本校所執行教育部補助之「優化技職校院實作環境計畫」之宗旨，自 110 年 8 月起接管高齡精準照護人才培育基地，提供校內師生及夥伴學校優質的實作環境，積極協助國際中心導入澳洲及其他國家先進照護課程及技術，辦理精準照護相關專業培訓課程，推動全球化在地發證，強化產業鏈結，培育符合國家社會人口結構需求之健康照護專業人才。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)協助研發、推動及執行各項專業實務能力鑑定及認證模式(校目標一)

配合本校相關系所，推動教學與研發跨領域合作所需之鑑定考試相關業務，並與產、官、學合作開發辦理照護相關專業認證課程，及持續與勞動部勞動發展署技能檢定中心合作辦理各項技術士證照考試。

(二)推動及開發職能導向課程品質(iCAP)認證，落實課證合一(校目標二)

透過職能導向課程審核指標，開發符合勞動市場及產業發展的需求的人才培訓課程，推動課證合一制度。

(三)協助國際中心導入澳洲及其他國家先進照護課程及技術認證，推動全球化在地發證(校目標三)

(四)活化經營高齡精準照護人才培育基地及設備資源，增加自主財源(校目標四)

結合高齡精準照護人才培育基地及設備，辦理認證考試、產業代訓及場地租借等服務，增加自主財源。

(五)規劃及建立精準照護人才培育基地的維運策略，實踐校園永續發展(校目標五)

研擬基地借用管理辦法及取得基地相關考場認證，辦理照服員資格檢定考試，擴展PGY訓練及醫事人員訓練課程合作醫院，與聯盟學校、產業機構持續合作健康照護人才培訓課程，及持續導入開設澳洲及其他國家先進照護課程及技術，提升本土教師教學能力及學生就業競爭力。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

本中心除持續承接勞動部勞動發展署技能檢定中心委辦之各職類乙、丙級及單一級技術士技能檢定，藉以服務校內師生及社會大眾技能檢定之需求外，並自 110 年 8 月起接管高齡精準照護人才培育基地，提供校內師生及夥伴學校優質的實作環境，積極協助國際中心導入澳洲及其他國家先進照護課程及技術，辦理精準照護相關專業培訓課程，推動全球化在地發證，強化產業鏈結，培育符合國家社會人口結構需求之健康照護專業人才。

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發增值鏈，驅動創新創業	1.1 與勞動部勞動力發展署技能檢定中心合作辦理各項技術士證照考試。 1.2 配合執行各學院與中心於推動教學與研發跨領域合作所需之鑑定考試相關業務 1.3 與產、官、學合作開發辦理精準照護相關專業認證課程。	SDG8 (8.6、8.b)	(一) 每年配合勞動部勞動力發展署辦理相關技能檢定考試，至少辦理3梯次。 (二) 推動至少一門職能基準品質(iCAP)課程認證。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2.1 開發精準照護課程，申請職能基準品質(iCAP)課程認證，推動課證合一制度。	SDG8 (8.6、8.b)	(三) 協助推動至少一門國際認證課程
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3.1 積極協助國際中心導入澳洲及其他國家先進照護課程及技術，推動全球化在地發證。	SDG17 (17.6)	(四) 活化經營高齡精準照護人才培育基地及設備資源，增加自主財源
四、再造活絡校區，自主創新經營	4.1 結合高齡精準照護人才培育基地及設備，辦理認證考試、產業代訓及場地租借等服務，增加自主財源。		
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5.1 規劃及建立精準照護人才培育基地的維運策略，實踐校園永續發展。	SDG14	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-3. 領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-3	1-1	1-1-1 與勞動部技能檢定中心簽訂即測即評及發證和全國技術士技能檢定合約，每年至少辦理3梯次	3次	其	3次	其	3次	其	3次	其	3次	其
一-3	1-2	1-2-1 每年至少與各學院或系所洽談或開發一件能力鑑定考試相關業務。	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校
一-3	1-3	1-3-1 與醫療機構主辦或合辦在職人員專業培訓認證課程	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其
一-3	1-3	1-3-2 與產業或夥伴學校合作辦理人才培訓專業認證課程	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其

註：「校」指校務基金、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-3. 落實課證合一，彰顯務實致用特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-3	2-1	2-1-1 開發精準照護課程，申請職能導向課程品質(iCAP)認證，推動課證合一制度	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校

註：「校」指校務基金

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1. 建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 積極協助國際中心導入澳洲及其他國家先進照護課程及技術，推動全球化在地發證	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校

註：「校」指校務基金

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-2.實施資產活動經營及策略募款，增加自主財源

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-2	4-1	4-1-1 辦理照顧服務員檢定考試	2梯	其	2梯	其	2梯	其	2梯	其	2梯	其
四-2	4-1	4-1-2 辦理產業機構代訓課程	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其
四-2	4-1	4-1-3 提供場地租借服務	3件	其	3件	其	3件	其	3件	其	3件	其

註：「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 擴展 PGY 訓練及醫事人員訓練課程合作醫院，與聯盟學校、產業機構持續合作健康照護人才培訓課程	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其

註：「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

推廣教育中心 執行計畫

一、單位概述

本校推廣教育中心(以下稱本中心)係定位成將優質教學與研究資源予社會共享，並提供社會大眾終身學習的平台。本中心本著醫護專業相關健康照顧服務能力，除與醫護專業團體或企業合作開課、承接政府委託訓練案外，並嘗試就近社區或社會人士學習據點彈性授課。基此，本校推廣教育發展採全校合作模式推動，各系所單位負責學分班課程之規劃開設，同時支援其他非學分班課程之部份師資。

本中心進駐城區部文教大樓近、中程計畫分別於 1091028 校園規劃委員會及 1091204 校務發展委員會審議通過，於 110 年 9 月進駐城區部校區文教大樓；本中心期能立足於文教大樓，規劃與其他大學或單位建立長期夥伴關係，除強化本校專業特色外，亦推升相關推廣教育合作機會，逐步完成活化城區部校區之任務，再創古蹟新價值！

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 推動產學合作，開設特色學分班 (校目標一)

結合各學院專業特色，持續規畫產業需求之學分班課程，以滿足與健康照護、健康科技、全方位健康發展等相關之在職人士繼續進修的需要。

(二) 領導產業需求，提高學員就業能力 (校目標二)

持續加強與舊有合作夥伴關係之良性互動，並鼓勵優質教師多元課程設計，以優化國家人才之培養。

(三) 推動遠距教育課程，延伸北護大教育品牌 (校目標三)

因應時代趨勢，發展遠距線上課程；協助國際合作發展基金會推動跨國教育，以促進國際合作，增進對外關係。

(四) 積極經營城區部校區推廣教育業務，再創古蹟新價值 (校目標四)

積極推動城區校區專業技能進修、醫學保健、身心舒活等非學分系列進修課程，加強與鄰近社區之關係，並期能於文教大樓整修完成後，逐步完成活化城區部校區之任務。

(五) 優化全人全齡人才之供給，善盡大學社會責任 (校目標五)

定位本中心「健康、養生、照護」之專業形象，配合國家政策，持續承接政府委辦課程，協助政府共同提升勞動力素質，完善社會體系和醫療照護供給機制，既發揮本校專業特色，又具體支援政府營造溫暖關懷社會政策之雙贏新局。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1. 聚焦產業需求，持續推動專業能力證照化	SDG8(8.2)	(一) 每學年至少協助 800 名學員取得專業證照。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1. 創造具前瞻性、指標性的推廣教育搖籃	SDG4(4.4) SDG8(8.6)	(二) 每學年至少 100 位學員無縫就業接軌。 (三) 每年協助國合會開辦國際課程至少 3 梯。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1. 推動跨國教育，建立北護大國際教育品牌	SDG1(1.a.) SDG17(17.16)	(四) 每年至少於古蹟內開設 12 梯課程，再創古蹟其新價值。
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1. 營造健康樂活友善校園，建立社區共榮情感 4-2. 再創古蹟新價值	SDG12(12.b.)	(五) 每學年提供全人全齡照護專業訓練至少 400 人。
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1. 推動全人全齡照護教育環境，豎立「健康、養生、照護」專業領導形象	SDG4(4.2)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-2. 強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

校級策略	單位目標	單位策略	111 年		112 年		113 年		114 年		115 年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-2	1-1	1-1-1 與產業合作，推動證照課程，協助學員取得專業證照	800 人	其	800 人	其	1000 人	其	1200 人	其	1200 人	其
一-2	1-1	1-1-2 結合本校專業師資與職業團體聯盟，開設健康領域相關課程	4 門	其	4 門	其	6 門	其	6 門	其	6 門	其

註：「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 開設創新實務課程	4門	其	4門	其	6門	其	6門	其	6門	其
二-2	2-1	2-1-2 落實學員就業無縫接軌，深化學員專業職能	100人次	其	100人次	其	120人次	其	120人次	其	150人次	其

註：「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 協助國合會開辦國際教育訓練課程建立全球夥伴關係	3梯	其	3梯	其	3梯	其	3梯	其	3梯	其
三-1	3-1	3-1-2 發展多元線上遠距課程	1門	其	1門	其	2門	其	3門	其	3門	其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 提升地區生活知能及樂趣，開設地域特性課程或活動	1梯	其	2梯	其	3梯	其	4梯	其	4梯	其
四-1	4-2	4-2-1 積極開設課程，提升古蹟再利用價值	12梯	其	12梯	其	20梯	其	20梯	其	20梯	其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 承接委託計畫，培訓專業人力	400人	其	500人	其	500人	其	600人	其	600人	其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

通識教育中心 執行計畫

一、單位概述

通識教育中心為一教學單位，下設主任一名，聘有專任教師十六名、技正一人，助理員二人，專員二人。課程涵蓋文史、法政、外語、哲學、通識課、社會、體育、軍訓及基礎醫學、基礎科學等；其教學目標，除加強護理專業之學科能力外，並兼重語文教學，以培養學生的表達、溝通與學習能力。文史法政等通識之教學，其目的在提供護理教學外，期能培養學生思考、分析、判斷、歸納、綜合研究之能力；具宗旨在訓練學生整合知識，促進與各專業課程之溝通配合，養成共識，並期望以其高尚的人文素養，使其具有一完整的人生觀，成為關懷社會、熱愛國家、服務人群、人格完美的護理工作者。主要業務簡述如下：

1. 研議與推展通識教育理念
2. 規劃、審議與開設通識教育課程、微學分課程
3. 安排與協調通識教育課程、微學分課程學期開課等事宜
4. 落實課程之教學品保及回饋機制
5. 辦理教師聘任、教師升等、教師評鑑等業務
6. 規劃並推動通識教育與專業系所間之跨領域合作
7. 辦理各項講座、展演、學術研討會等通識教育活動
8. 推動通識教育課規劃、教材研發與課程自我評鑑
9. 辦理語言教室、音樂藝術教室、化學實驗室與生物實驗室設備之維護與更新

二、單位 111-115 年發展重點

- (一)每年辦理課程自我評鑑並研發教材持續推展通識中心重點工作計畫，定期進行課程自我評鑑與教材研發。(校目標一)
- (二)補助教師申請研究計畫與論文發表，提升教師學術生產能力。(校目標一)
- (三)檢視通識教育課程、微學分課程，加強課程整合以及開設跨領域課程。(校目標一、二、三)
- (四)落實教學品保回饋機制，提升教師教學品質與學生學習成效。(校目標二、四)。
- (五)中心空間和專業教室重整及軟硬體設施更新、營造優質學習環境，充實學生知能，提升輔助學生自主學習專業能力。(校目標四)
- (六)舉辦通識講座、展覽、展演、校外參訪等活動，展現本校通識教育多元化特色。(校目標五)

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發 加值鏈， 驅動創新 創業	1-1.通識核心能力課程 檢視及規劃與 加強學習資源建 構 1-2.創造產學合作校 務環境，鼓勵承接 各類產學合作計 畫	SDG3 SDG4 SDG8(8.6、 8.b)	(一) 持續辦理通識展演 及活動，以培養人 文素養及健全身心 人生，每年 4-6 場。 (二) 配合教育部指標， 學習程式設計課程 之學士班學生比例 逐年成長，預計達 90%以上
二、厚植多元 跨域能 力，培育 未來人才	2-1.跨領域課程規劃 2-2.通識教育核心能 力多元發展	SDG4 SDG8(8.2、 8.3、8.b)	(三) 加強中文能力檢 定，全校學生平均 分數預計達中高等 級及格標準。
三、營造無國 界學習， 建立全球 夥伴關係	3-1.推動全英語授課 及強化全英語教 育授課比例	SDG3 SDG8 SDG17(17.6)	(四) 持續推動並新增跨 領域微學分課程， 修課人次預計達 900 人次。
四、再造活絡 校區，自 主創新經 營	4-1.中心空間重整及 軟硬體設施更新、 營造優質學習環 境，充實學生知能	SDG9	(五) 每年至少新增一門 微學分為服務課 程，觸及校內外人 次達 200 人次
五、營造全人 友善，實 現永續發 展 SDGs 願景	5-1.規劃及執行人文 素養課程或活動 5-2.鼓勵參與社會、社 區服務與學習	SDG1(1.4) SDG10(10.3) SDG17(17.8 、17.14)	(六) 規劃通識課程全英 語授課課程，每年 2 科。每年學生平均 多益成績能力平均 值上升 1%以上。 (七) 維護及更新語言、 音樂藝術教室及實 驗教室等軟硬體設 施，有助學生課程 學習。

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-3	1-1	1-1-1 推動電腦資訊或程式設計課程全面普及化	規劃	補	規劃	補	啟動	補	啟動	補	完成	補
一-3	1-1	1-1-2 持續維護及更新中文能力檢定系統和辦理實用中文寫作教學工作坊	規劃	補	1套	補	規劃	補	1套	補	規劃	補
一-2	1-2	1-2-1 維護並提供師生研究會議空間及研究資源、設備	規劃	校	規劃	校	啟動	校	啟動	校	完成	校
一-2	1-2	1-2-2 補助教師重點工作計畫及活動費	2件	校	2件	校	2件	校	2件	校	2件	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 規劃新增跨領域微學分課程	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補
二-2	2-1	2-1-2 參與社會、社區服務，建立關懷服務，持續開設服務課程。	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補
二-2	2-2	2-2-1 舉辦電腦資訊或程式設計課程相關活動或成果發表	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
二-2	2-2	2-2-2 推動電腦資訊或程式設計課程全面普及化	規劃	校	規劃	校	啟動	校	啟動	校	完成	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-4	3-1	3-1-1 通識課程全英語授課課程規劃	2門	補	2門	補	2門	補	3門	補	3門	補
三-4	3-1	3-1-2 持續維護及更新語言教室軟硬體設施	規劃	補	規劃	補	啟動	補	啟動	補	完成	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 持續維護及更新語言教室軟硬體設施	規劃	補	規劃	補	啟動	補	啟動	補	完成	補
四-3	4-1	4-1-2 持續維護及更新音樂藝術教室軟硬體設施	規劃	校	規劃	校	啟動	校	啟動	校	完成	校
四-3	4-1	4-1-3 協助圖書館薦購多元資源	規劃	校	規劃	校	規劃	校	規劃	校	規劃	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 舉辦相關通識藝文活動，以培養學生人文素養及健全人生觀	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
五-1	5-2	5-1-2 參與社會、社區服務，建立關懷服務情操，持續開設服務課程。	1隊	補	1隊	補	1隊	補	1隊	補	1隊	補
五-1	5-2	5-1-2 參與社會、社區服務，持續開設微社區體育課程。	1門	補	1門	補	1門	補	2門	補	2門	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

護理學院 執行計畫

一、單位概述

本學院成立於 99 學年度，強調以人為核心，配合人在其生命週期所呈現不同階段的健康照護需求，發展創新護理科技及健康照護模式，並擔負起健康促進和照護應有的社會責任。本學院以培育加值護理照護專業人才為己任，積極培育基層護理專業人才，提供社會所需之重要護理人力、進階護理專業人才及高階護理專業人才。本學院含四系所合一多元學制：護理系(四技及二技學士班、二技進修部、學士後、碩士(專)班、國際碩士班、博士班、國際博士班)、護理助產及婦女健康系(二技學士班、二技進修部、碩士班、國際碩士班)、高齡健康照護系(四技學士班、111 學年度始有碩士班)、醫護教育暨數位學習系(二技學士班、碩士班、學士後多元培力專班)。本院大學部畢業生就業面向相當廣泛，如護理師、助產師、產後照護、居家督導員、照護指導員、照服員、醫護教材製作、醫護教育推廣、癒膳照護等社會重要護理照護相關人才。

本院培育學生具備健康照護專業能力，批判性思考、團隊合作、溝通管理，人文關懷、跨文化及國際交流，資訊科技與管理應用及終身學習等六大核心能力為基，持續發展院系所特色課程，運用創新多元課程設計及教學方式，強化學生實務技術、問題解決、實證分析、反思及自我導向學習能力，拓展跨領域合作、智慧照護及創新思考學習。學院發展長期照護、智慧照護、照護英文及中醫護理等特色跨系所微型模組課程，擴大培育學生面對未來長者活躍、創新照護及國際移動力所需的前瞻思維及健康照護加值專業能力。

本學院秉持「強調理論與實務結合與應用」高等技職教育特色，於本院各系所學習後之畢業生，其不論在就業、考照等學習成效皆相當亮眼。例如每年就業率超過 80%，且護理師、助產師國考通過率各達 95% 及 75% 以上，遠高於全國平均值；學士後護理師考照獲得榜首及榜眼等優異表現。此外，於 2019 年起，學院護理學科連續三年於軟科世界一流學科之世界百大，2021 更將排名提升至世界 80 名，本院自我期許未來五年內能提升至世界前 50 名，成為亞洲地區護理技職教育的標竿學習典範。

二、單位 111-115 年發展重點

本院依循聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)建立護理教育永續發展目標(Nursing Education Sustainable Development Goals)，規劃 111-115 年之學院發展核心目標為：

- (一)提升照護對象之健康與福祉(Clients' Good Health and Well-being)；
- (二)精進護理教育品質(Quality Nursing Education)；
- (三)促進照護性別平等(Gender Equality)；
- (四)守護全民健康(No one left behind Health)；

(五)搭建護理全球夥伴(Establishing Partnerships for Goals)。

學院核心課程價值為全方位護理及健康照護社企連結，由師資面、課程面、招生面、資源面達成，期望能夠藉由區域聯結、國際接軌、創新教研環境等策略，自許成為亞洲地區護理技職教育的標竿學習典範學院。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發 加值鏈， 驅動創新 創業	1-1.促進跨領域實務合作，推動產學研鏈結 1-2.深化教師實務增能與業界教師協同合作教學 1-3.厚植特色實務學習，深化學生專業職能 1-4.精進最後一哩，與潛力就業機構及早實習連結，落實學用無縫接軌	SDG3 SDG4	(一)發展前瞻跨域能力與建置課程。 (二)創新發展長照、照護科技、中醫護理、照護英語之微型模組認證課程。
二、厚植多元 跨域能力， 培育未來 人才	2-1.發展學院核心跨域課程，落實教學資源整合 2-2.積極推動跨域教師社群，增進師生跨域知能，強化實務創新能力 2-3.支持教師多元升等，整合資源網絡，落實教學成果產出	SDG3 SDG4	(三)拓展國際院校合作，強化學院碩博士生之國際輸入及產出。
三、營造無國 界學習， 建立全球 夥伴關係	3-1.提升國際移動力，搭建全球護理教育夥伴關係 3-2.推動特色課程國際化，拓展北護教育國際能見度	SDG3 SDG4 SDG17	(四)規劃整合學院教研資源與空間，創造資源共享之學院氛圍。
四、再造活絡 校區，自 主創新經 營	4-1.整合學院空間，優化教研設備 4-2.落實空間管理制度，提升專業空間使用效率 4-3.引進多元教學設備，開拓教學多樣面貌	SDG4 SDG5 SDG6	(五)以特色發展增加北護院能見度。
五、營造全人 友善，實 現永續發 展 SDGs 願景	5-1.善盡學院專業社會責任 5-2.強化區域社區產學結盟合作，共營共創優質護理人才流用。 5-3.強化校友網絡與促進產業回流教育 5-4.配合推動永續經營策略，實踐護理教育永續發展，提升各系招生率	SDG3 SDG5 SDG6	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
 一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新
 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力
 一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 結合多元業界形成夥伴關係，發展前瞻跨域能力與課程建置	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其
一-1	1-1	1-1-2 活化產學研發能量及產出成果	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
一-2	1-2	1-2-1 聘任業界專家學者，深化教師實務教學增能	至少40名	補	至少40名	補	至少40名	補	至少40名	補	至少40名	補
一-2	1-2	1-2-2 鼓勵提升教師赴產業界實務實作活動	1位	校、補	1位	校、補	1位	校、補	1位	校、補	1位	校、補
一-2	1-2	1-2-3 舉辦教師深度實務教學增能工作坊，開拓教學可能性	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
一-3	1-3	1-3-1 深耕照護專業:技能實作學用無縫接軌	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
一-3	1-3	1-3-2 發展實務模擬情境之教學課程	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其
一-4	1-4	1-4-1 各系所與實務界發展最後一哩實習	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補
一-4	1-4	1-4-2 各系與產業界持續發展就業無縫接軌教學合作計畫	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
一-4	1-4	1-4-3 落實實習輔導，提升就業及考照表現	穩定成長	校、補	穩定成長	校、補	穩定成長	校、補	穩定成長	校、補	穩定成長	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指教育部高教深耕、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

- 二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫
 二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值
 二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 完善院核心課程與教學計畫	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其
二-1	2-1	2-1-2 建立院核心課程內容檢核機制	1個	校、補	1個	校、補	1個	校、補	1個	校、補	1個	校、補

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
				其		其		其		其		其
二-1	2-1	2-1-3 發展院內核心課程開課與選課機制	1 件	校/	1 件	校/	1 件	校/	1 件	校/	1 件	校
二-1	2-1	2-1-4 整合資源妥善分配，協助各系發展自我特色	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其
二-2	2-2	2-2-1 推動跨域創新教學及多師共時教學	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其
二-2	2-2	2-2-2 完善學院特色之跨領域及跨系所課程	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其
二-2	2-2	2-2-3 優化學院微型模組認證課程	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其	1 門	校、補其
二-3	2-3	2-3-1 支持教師多元升等，落實教學成果產出	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補
二-4	2-4	2-4-1 研擬後疫情護理教育培育模式，多元化培育護理人才							1 套	校、補		

註：「校」指校務基金、「補」指教育部高教深耕、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 鼓勵各系申請學海築夢計畫	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其
三-1	3-1	3-1-2 延攬國外優秀學者，拓展師生國際視野	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其
三-1	3-1	3-1-3 整合學院國際碩博班師資人才	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其	1 件	校、補其
三-2	3-2	3-2-1 建立全英語授課模式，強化學生國際溝通能力	1 門	校、補	1 門	校、補	1 門	校、補	1 門	校、補	1 門	校、補
三-2	3-2	3-2-2 持續開設護理國際碩博班，建立北護教育品牌	1 班	校、補	1 班	校、補	1 班	校、補	1 班	校、補	1 班	校、補
三-2	3-2	3-2-3 持續開設國際助產碩士班	1 班	校、補	1 班	校、補	1 班	校、補	1 班	校、補	1 班	校、補
三-2	3-2	3-2-5 放眼國際高教市場，協助推動多國合作計	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		畫		其		其		其		其		其
三-2	3-2	3-2-6 打破地域藩籬，建立線上教學模式	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指教育部高教深耕、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

- 四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色
 四-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源
 四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 優化高齡健康照護及物聯網示範教室、OSCE Center、自然生產示範教室、健康照護創新創業服務據點、護理專業教室之特色設備	1項	校、補、其	1項	校、補、其	1項	校、補、其	1項	校、補、其	1項	校、補、其
四-1	4-1	4-1-2 整合學院內各系設備、實驗室等資源相互支援與運用	1件	交、補、其	1件	交、補、其	1件	交、補、其	1件	交、補、其	1件	交、補、其
四-1	4-1	4-1-3 建立各系創新特色專業教室以提供優質實作教學及環境	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其
四-1	4-1	4-1-4 活化空間應用，妥善規劃優質教學及師生研究場域	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其
四-1	4-1	4-1-5 建立護理學院特色教育空間	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其	1間	校、補、其
四-1	4-1	4-1-6 活化親仁樓原有空間，再造空間生命力	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
四-2	4-2	4-2-1 協調學院內各系所專業教室共同使用原則	1個	校、補、其	1個	校、補、其	1個	校、補、其	1個	校、補、其	1個	校、補、其
四-2	4-2	4-2-2 提升特色專業教室跨系所共同使用率，活化資產設備經營	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
四-3	4-3	4-3-1 設計並規劃建造健康照護創新創業服務據點	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
四-3	4-3	4-3-2 建立多元特色場域，拓展校外合作機會	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指教育部高教深耕、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

五-4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 落實師生綠化知能及作為，倡議環境友善關懷	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其
五-1	5-1	5-1-2 強化人文素養關懷，落實全人教育	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其
五-2	5-2	5-2-1 運用教學特色，結合理論與實務，促進世代互動，促進高齡照護區域鏈結	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其
五-2	5-2	5-2-2 系所發揮專業知能及設備，引領健康照護志業導入社區，協助提供弱勢群體之社會公益服務	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其
五-2	5-2	5-2-3 善用學院特色教育，提供從生產到高齡的社區學習機會	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其	1件	校、補其
五-3	5-3	5-3-1 畢業校友聯繫網絡，開展校友之服務資源與網絡	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補
五-4	5-4	5-4-1 配合推動校園經營策略	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補
五-4	5-4	5-4-2 持續追蹤各系招生情況	逐年改善	校、補	逐年改善	校、補	逐年改善	校、補	逐年改善	校、補	逐年改善	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

護理系所 執行計畫

一、 單位概述

護理系為系所合一的學術單位，包含學士班、碩士班、博士班。為因應社會與國家護理專業人才培育之發展需求，本系於八十三年由過去歷史悠久的護理科轉而成立護理系，開始逐步開設大學部的二技與四技兩種學制課程，提供護理專業發展多元的進修管道。隨著國民教育程度提升，對護理照護品質要求的提高，配合護理高職停招的時勢發展，本系學士班於九十五年度開始招收非護理背景之高中畢業生入學，進入四技護理學生班的教育管道。同時，為因應社會快速變遷、健康照護多元化與全球化之挑戰，護理專業進階人才、專業領導與教育人才的需求益增，本系於八十八年成立碩士班，九十四年度成立護理博士班，一百零八年度併入中西醫結合護理碩士班。如今校友遍及於國內外，參與護理專業照護的工作或相關之教學、研究及管理工作的服務並貢獻社會。本系為我國技職護理專業建立從臨床到教學研究發展完整的人才培育體制。

本著校訓「樂育親仁」為基礎，秉持「以人為核心」的教育理念，強調「實務學習」、「關懷服務」、「專業熱忱」、「敬業樂群」的精神，規劃及實踐健康照護的護理專業基層、進階與領導人才的培育。課程設計與教育宗旨以能力本，基礎於校院的核心能力，護理系強調培育護理人才的專業倫理、關懷、國際視野、照護與研究、專業自主與終身學習、溝通與合作、批判性思考、管理與領導的能力。

護理系各層級的辦學目標中，學士班以培育健康照護產業中所需的護理師、碩士班進一步培育進階護理師為宗旨；而博士班教育則在培育領導、教育與研究的高階護理專業人才為宗旨。不但培育學生具備尊重生命、團隊合作、溝通協調、關懷助人、敬業樂群、自我成長與國際視野的素養；且進一步在研究所培育進階護理人才的獨立判斷、研創與發展、領導管理的知能。各層級教育目標分述如下。

【學士層級】

本系學士班重視學生的特質與背景，以核心能力培育為基礎，實施系科本位課程對準就業職場，以培育助人及敬業樂群的護理專業實務人才。學生於畢業時能：

- (1) 運用專業知能及批判性思考提供護理照護；
- (2) 展現關懷的照護行為；
- (3) 展現溝通與合作的知能；
- (4) 展現克盡職責的態度與行為；
- (5) 展現專業倫理素養於護理實務中；
- (6) 展現終身學習的行動。

【碩士層級】

銜接學士班的健康照護基礎專業人才培育，進一步提升專業照護與教學能力。碩士班的教育宗旨為『培育各領域進階護理專業實務人才』，因此課程除強調持續的支持學生在專業倫理、關懷、專業自主與終身學習、國際視野、溝通與合作、批判性思考等素養的發展，亦強化學生在其專業照護中的獨立判斷、研究與實證應用、管理領導等能力的發展。碩士畢業生於畢業前能：

- (1) 運用專業理論提供進階專業照護服務；
- (2) 展現諮詢及教學知能；
- (3) 具備與健康照護團隊有效溝通、協調與合作的知能；
- (4) 執行健康照護相關議題的研究方案；
- (5) 展現獨立自主的終身學習。

【博士層級】

博士班以培育領導、教育與研究的高階護理專業人才為宗旨，強調創新研究、結合理論與實務，建構實證護理之模式，推動優質化的護理專業。期學生於畢業前能：

- (1) 發展護理專業知識；
- (2) 建構護理專業實務或教育模式；
- (3) 執行嚴謹的科學研究；
- (4) 參與國際學術或專業活動；
- (5) 分析健康政策相關議題與解決方案；
- (6) 展現領導與決策的行動。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 落實能力本位的課程及善盡大學社會責任。(校目標五)

- 1.營造健康樂活友善校園，建立社區共榮
- 2.推動全人全齡照護，發揮大學社會責任
- 3.強化校友網絡與產業互動，提升畢業生就業競爭力

(二) 落實教學品保機制，提升實證教學、研究與實務創新能力。(校目標二)

- 1.發展學院核心制度，落實教學資源整合
- 2.促進教師專業成長，活化多元教學策略

(三) 積極開設多元及跨領域課程，推動專業角色之發展。(校目標二)

- 1.增進師生跨域知能，強化實務創新能力
- 2.厚植特色實務學習，深化學生專業職能

(四) 積極與實務界建立教學及產研合作，推展實務創作。(校目標一)

- 1.發展多元產學研鏈結，活化智財成果運用
- 2.深化教師實務增能，促進學用合一
- 3.引領專業產業升級，落實就業無縫接軌
- 4.完善創新創業環境，共組新創事業

(五) 增進國際化、國際交流及護理健康系所之國際招生。(校目標三)

- 1.發展多元國際學習課程，培養學生國際移動力
- 2.推動跨國教育與產學合作，建立北護大國際教育品牌
- 3.推動特色課程國際化，拓展北護教育海外輸出市場
- 4.拓展境外生招收規模，落實國際型大學目標

(六) 再造專業教室、活絡教師教學、研究與創新能力的成長。(校目標四)

- 1.塑造校園整體風貌，創造北護特色地標
- 2.落實空間管理制度，提昇專業空間使用效
- 3.分享校園環境設施，促進鄰里和諧發展

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.發展多元產學研鏈結，活化智財成果運用 1-2.深化教師實務增能，促進學用合一 1-3.引領專業產業升級，落實就業無縫接軌 1-4.完善創新創業環境，共組新創事業	SDG3 SDG8	(一)提升與醫院或實務界產學合作案 (二)提升智財專利案
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.發展學院核心制度，落實教學資源整合 2-2.增進師生跨域知能，強化實務創新能力 2-3.厚植特色實務學習，深化學生專業職能 2-4.促進教師專業成長，活化多元教學策略	SDG4 SDG7	(三)提升跨領域課程開設 (四)提升學生實務技能及專業證照取得成效 (五)提升護理特色實作教學成效
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.發展多元國際學習課程，培養學生國際移動力 3-2.推動跨國教育與產學合作，建立北護大國際教育品牌 3-3.推動特色課程國際化，拓展北護教育海外輸出市場 3-4.拓展境外生招收規模，落實國際型大學目標	SDG4 SDG7 SDG10 SDG17	(六)增加大學EMI全英文課程開設成效 (七)持續招收國際護理碩博士班 (八)完成國際學校機構簽訂合作意向書 (九)增加海外國家護理課程輔導與交流產學合作成效
四、再造活絡校	4-1.塑造校園整體風貌，創	SDG4	(十)提升特色專業

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
區，自主創新經營	造北護特色地標 4-2.落實空間管理制度，提升專業空間使用效率 4-3.分享校園環境設施，促進鄰里和諧發展		教室建置成效 (十一)提升健康照護創新創業服務成效
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.營造健康樂活友善校園，建立社區共榮 5-2.推動全人全齡照護，發揮大學社會責任 5-3.強化校友網絡與產業互動，提升畢業生就業競爭力	SDG11 SDG12 SDG16	(十一)提升社區在地結合課程成效 (十二)提升社會志工服務成效

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-3.	1-1	1-1-1 聘用醫院或實務機構之業界專家協同教學	70位	補校、其	70位	補校、其	70位	補校、其	70位	補校、其	70位	補校、其
一-3.	1-1	1-1-2 聘任醫院或實務機構之業界專家兼任教學	70位	校	70位	校	70位	校	70位	校	70位	校
一-3.	1-1	1-1-3 持續邀請外系或實務界專家擔任本系相關委員會委員	2位	補校、其	2位	補校、其	2位	補校、其	2位	補校、其	2位	補校、其
一-2.	1-1	1-1-4 媒合推動與醫院或實務界發展建立人才與人力培育之產學研發合作計畫	√	補校、其	√	補校、其	√	補校、其	√	補校、其	√	補校、其
一-1.	1-1	1-1-5 推廣智慧財產權觀念並開設智慧財產權相關課程及講座	1場	其補	1場	其補	1場	其補	1場	其補	1場	其補
一-2.	1-1	1-1-6 持續開設跨領域、跨校健康照護相關課程(學士、碩、博班)	5門	補校、其	5門	補校、其	5門	補校、其	5門	補校、其	5門	補校、其
一-3.	1-2	1-2-1 鼓勵並每年(至少)補助本系教師至醫院或實務業界做深度研習	3位	補校、其	3位	補校、其	3位	補校、其	3位	補校、其	3位	補校、其
一-3.	1-2	1-2-2 薦送並每年(至少)補助教師至醫院或實務業界深耕服務	3位	補校、其	3位	補校、其	3位	補校、其	3位	補校、其	3位	補校、其
一-2.	1-2	1-2-3 邀請跨領域之校內外	1場	補、	1場	補、	1場	補、	1場	補、	1場	補、

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		專家學者，舉辦在職教育演講、工作坊、學術研討活動等，以增進教師學術研究經驗交流與分享		校、其		校、其		校、其		校、其		校、其
一-3	1-3	1-3-1 提升最後一哩實習之效益，落實就業無縫接軌，每年畢業班最後一哩實習(至少達)完成期望值	90%	補、校、其	90%	補、校、其	90%	補、校、其	90%	補、校、其	90%	補、校、其
一-3	1-3	1-3-2 召開業界或實習機構專家會議，了解專業需求以落實專業課程與產業的銜接	1場	補、校、其	1場	補、校、其	1場	補、校、其	1場	補、校、其	1場	補、校、其
一-1	1-3	1-3-3 持續推動護理系產學攜手合作教學方案	1班	補、校、其	1班	補、校、其	1班	補、校、其	1班	補、校、其	1班	補、校、其
一-2	1-4	1-4-1 推動健康照護創新創業人才基礎培育	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其
一-3	1-4	1-4-2 開設護理創新創業模組課程	1門	補、校、其	1門	補、校、其	1門	補、校、其	1門	補、校、其	1門	補、校、其
一-3	1-4	1-4-4 每年聘任醫院或實務機構之業界專家共同完成創新模組課程	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 召開系所課程檢視與外審會議，檢視課程設計與品質，且回饋至後續課程發展	3場	補、校	3場	補、校	3場	補、校	3場	補、校	3場	補、校
二-1	2-1	2-1-2 持續建構課程地圖且回饋課程	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
二-2	2-1	2-1-3 滾動式制定並修正護理核心能力相關課程與教學計畫	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
二-2	2-1	2-1-4 發展護理系核心能力課程開課與選課機制	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
二-2	2-1	2-1-5 完成多元跨域課程開課教師群組	1群組	補、校	1群組	補、校	1群組	補、校	1群組	補、校	1群組	補、校
二-2	2-1	2-1-6 整合資源，協助大學	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		部教學品質之發展		校		校		校		校		校
二-2.	2-2	2-2-1 推動特色跨領域課程，強化實務能力	1門	補、校	1門	補、校	1門	補、校	1門	補、校	1門	補、校
二-1.	2-2	2-2-2 依課程需求，延攬跨領域研究人才兼任或協同進行專業課程	5人	補、校	5人	補、校	5人	補、校	5人	補、校	5人	補、校
二-1.	2-2	2-2-3 推動產業實務專題及多師共時教學	5人	補、校	5人	補、校	5人	補、校	5人	補、校	5人	補、校
二-3.	2-2	2-2-4 開設護理及照護相關跨領域課程，強化實務能力	1門	補、校	1門	補、校	1門	補、校	1門	補、校	1門	補、校
一-4.	2-3	2-3-1 發展臨床實務技能的教學與評測(OSCE、基礎護理能力鑑定)，	2場	補、校	2場	補、校	2場	補、校	2場	補、校	2場	補、校
二-3.	2-3	2-3-2 推動醫院或實務機構之業界專家共同進行護理模擬教學與評測	10人	補、校	10人	補、校	10人	補、校	10人	補、校	10人	補、校
二-3.	2-3	2-3-3 落實畢業生核心能力的評值與教學改善的機制	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
二-1.	2-3	2-3-4 充實維護護理特色優質實作教室，提供本系師生優質實作環境	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
二-4.	2-4	2-4-1 提升教師參與專業教學成長社群	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
二-4.	2-4	2-4-2 協助教師研發專業教學之策略與教學成果評值	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校	√	補、校
二-1.	2-4	2-4-3 發展臨床實習 PBL 教學課程，活化多元教學策略	5門	補、校	5門	補、校	5門	補、校	5門	補、校	5門	補、校
二-3.	2-4	2-4-4 提升發展實務模擬情境教學之課程數佔專業必修總課程比例	15%	補、校	15%	補、校	15%	補、校	15%	補、校	15%	補、校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1.	3-1	3-1-1 補助教師進行國際學術交流	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其
三-3.	3-1	3-1-2 激勵學生參與海外活動，實務見習與實習等活動計畫	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其	√	補、校、其
三-4.	3-1	3-1-3 開設護理與健康照護	1班	補、校	1班	補、校	1班	補、校	1班	補、校	1班	補、校

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		之國際專班		校、 其		校、 其		校、 其		校、 其		校、 其
三-3.	3-1	3-1-4 持續薦送學生前往國外修讀雙學位或國際課程，鼓勵申請學海築夢等計畫	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其
三-2.	3-1	3-1-5 拓展國際招生機會及學術交流	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其
三-2.	3-1	3-1-6 與國際知名醫療院所、學校建立合作關係	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其
三-4.	3-2	3-2-1 開設國際護理博士、碩士班	1班	補、 校、 其	1班	補、 校、 其	1班	補、 校、 其	1班	補、 校、 其	1班	補、 校、 其
三-4.	3-2	3-2-2 爭取國合會國際教育合作計畫	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其
三-1.	3-3	3-3-1 護理暨健康照護國際志工服務課程	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其
三-1.	3-3	3-3-2 開發護理課程設計與教學策略之境外合作計畫	1案	補、 校、 其	1案	補、 校、 其	1案	補、 校、 其	1案	補、 校、 其	1案	補、 校、 其
三-4.	3-4	3-4-1 維持推動護理系境外招生	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其	√	補、 校、 其
三-1.	3-4	3-4-2 完成國際學校機構以上簽訂合作意向書	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其	1間	補、 校、 其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1.	4-1	4-1-1 定期盤點整合並更新維護與添購 OSCE Center、健康照護創新創業服務據點、護理專業教室之特色設備	2間	校、 其	2間	校、 其	2間	校、 其	2間	校、 其	2間	校、 其
四-4.	4-1	4-1-2 提供每年特色專業教室交流人數(至少)	50人	校、 其	50人	校、 其	50人	校、 其	50人	校、 其	50人	校、 其
四-1.	4-1	4-1-3 定期維護特色專業教室硬體、空間	√	校、 其	√	校、 其	√	校、 其	√	校、 其	√	校、 其
四-3.	4-2	4-2-1 滾動式修訂協調與學院各系所專業教室共同使用原則	√	校、 其	√	校、 其	√	校、 其	√	校、 其	√	校、 其

四-3.	4-2	4-2-2	訂定與維護護理系各 專業教室共同使用管 理辦法	√	校、	√	校、	√	校、	√	校、	√	校、
四-4.	4-3	4-3-1	活化「代間服務多功 能區域」	√	校、	√	校、	√	校、	√	校、	√	校、
四-4.	4-3	4-3-2	每系設計課程積極參 與在地結合資源	√	校、	√	校、	√	校、	√	校、	√	校、
四-4.	4-3	4-3-3	持續開設在地結合課 程	1項	校、	1項	校、	1項	校、	1項	校、	1項	校、

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

五-4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實現校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年		
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	
五-1.	5-1	5-1-1	開設社區在地結合課程，結合各系實際參與社區及醫療機構相關活動，提供健康服務	1門	補校	1門	補校	1門	補校	1門	補校	1門	補校
五-1	5-1	5-1-2	開設服務學習課程，鼓勵學生參與校內、校外的服務工作	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校
五-4.	5-1	5-1-3	護理系與社區外部資源成立教學合作，提供健康服務	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校
五-2.	5-2	5-2-1	運用教學特色，結合理論與實務，並鼓勵學生參與社會志工服務、促進世代互動，活化在地高齡者老化成效	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校
五-2.	5-2	5-2-2	系所發揮專業知能及設備，引領健康照護志業導入社區，協助提供弱勢群體之公益服務	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校
五-3.	5-3	5-3-1	推動建立校友網路資料庫，每年完成就業率及畢業流向調查	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校
五-3.	5-3	5-3-2	組織工作小組，強化與系校友互動連結	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校
五-3.	5-3	5-3-3	畢業校友聯繫網絡，開展校友之服務資源與網絡	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校	√	補校
五-3.	5-3	5-3-4	每學年邀請畢業校友回校與四技二年級之學弟妹分享護理工作經驗	1場	補校	1場	補校	1場	補校	1場	補校	1場	補校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

護理助產及婦女健康系所 執行計畫

一、 單位概述

護理助產及婦女健康系包含學士與碩士層級，為因應我國醫護教育政策及本校中長程計畫，強調「以人為核心」的照護，配合不同生命週期中之不同的健康照護需求，發展因應現代婦女需求，培育婦女生命週期中所需之健康照護人才，包含助產與具性別意識及切合婦女的需要之照護能力，並融合專業核心價值，包括孕產婦及婦女健康照護、批判性思考、團隊合作、溝通與管理、人文關懷、跨文化照護、資訊應用能力、終身學習等核心素養的培育培訓護理專業及進階護理專業人才，以符合我國健康照護體系就業市場所需之助產及婦女健康照護專業人才。

本系教育目標依照學制不同，又分為大學層級教育目標及碩士層級教育目標。描述如下：

- (一) 大學層級教育目標：培育具助產專業知能、健康指導與性別意識之婦女健康照護人才。期使學生於畢業時能：
 1. 運用專業知能、性別意識及批判性思考提供孕產婦及婦女健康照護。
 2. 展現關懷的照護行為。
 3. 展現溝通、合作與管理的知能。
 4. 展現終身學習的行動。
 5. 展現跨文化照護的知能。
- (二) 碩士層級教育目標：培育進階助產專業照護人才。期使學生於畢業時能：
 1. 展現護理助產實證為基礎的助產照護專業能力。
 2. 與孕產期婦女、新生兒和其家庭的健康照護團隊合作及有效的溝通。
 3. 應用科技、資源與創新提升護理助產實務。
 4. 參與婦嬰健康有關的服務、研究及教學，促成護理助產專業的發展、自我成長與終身學習。
 5. 展現倫理關懷的態度。

基於校及院之教育目標為主軸，再根據本系培育助產及婦女健康照護專業人才之特性，撰寫本系之教育目標。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 推動與實務界合作，鼓勵教師多元跨域，增強產學能量，持續發揮助產優質領航(校目標一)

為強化產學創新能量，透過與助產相關的醫療院所、實務界建立產學合作，並鼓勵教師維持或積極爭取各項專案計畫、統整系所之資源、督導年度計畫之執行，創新研發與精進助產教考用特色教學資源或專書，鼓勵師生參與助產照護實務產學的研發與人才培育，以厚植助產產學能量，推動品牌能見度，發揮助產領航。

(二) 精進專業與多元化教學方式，著重學用合一課程，強化就業競爭力，並積極開設跨領域課程，培養助產專業人才 (校目標二)

落實理論與實務結合之學習，並精進專業與多元化之教學，建立教學、課程設計與學習成效的自評機制，落實教學評量與教學品質機制，精進系核心能力與檢測機制，持續推展聘任業界專家及跨領域師資規劃課程別協同教學，漸進式發展學理與實務操作整合課程，透過專業教學、實習與能力鑑定考試等機制，致力培育助產實務人才。

(三) 提升國際護理助產碩士班知名度，增加境外招生能量，推動學海築夢，培養學生國際移動立能量(校目標三)

鼓勵教師進行國際及兩岸交流，以增進學校國際聲望，並提升國際護理助產碩士班知名度，增加境外招生能量，積極爭取多元實習機會與安排海外見習活動，並鼓勵學生參與校外研習活動，透過申辦學海築夢計畫，帶領學生參與海外活動，培養學生國際視野與國際移動力。

(四) 落實執行系內專業軟硬體環境之營造，持續建立特色教學與自然生產示範專業教室(校目標四)

整合系所內外之資源，拓展與完善具溫柔生產特色之自然生產示範專業教室之設備與空間，提升專業教室之使用率，促進空間及設備資源之共享。

(五) 推動在地聯結，整合系所專業知能，持續開辦在地結合-「生產教育」課程，發揮本系特色，落實大學社會責任(校目標五)

鼓勵師生主動參與社會、社區服務與學習，積極宣導學生專業能力及社會服務形象，並持續開辦與在地結合之「生產教育」課程，發揮本系特色，以落實大學社會責任。積極推動系所友會各項業務，以凝集所友之向心力與助產專業的發展，以期永續發展。

三、 單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對 應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.鼓勵教師多元創新研究，精進學術發展 1-2.提升專業課程教學效能，強化就業競爭力	SDGs3 SDGs4	(一)厚植助產專業知能，學生畢業前通過助產能力鑑定考試達100%，推動品牌能見度。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.發展助產專業特色，持續深化品牌形象 2-2.強化跨領域課程，增進師生跨域知能 2-3.提升學生專業職能與考照，落實學用合一之理念 2-4.深化教師實務增能，提升多元教學、助產實務知能	SDGs3 SDGs4 SDGs8	(二)落實系所學用合一，提升學士班二年制相關產業就業率至70%以上、碩士班相關產業就業率至80%以上。 (三)提升助產師考照率期望增加達75%
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.提升國際護理助產碩士班知名度，增加境外招生能量 3-2.申辦學海築夢計畫，鼓勵學生參與海外研習或見習等活動，培養學生國際移動力	SDGs3 SDGs17	(四)完善自然生產示範專業教室設備，提升使用率50%以上，並使用專業場地每年辦理社區生產教育活動5場次以上。
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.建構特色專業教室之設備 4-2.提升專業教室使用交流之效益，促進空間資源共享理念	SDGs3 SDGs4 SDGs7	
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	5-1.推動在地結合課程，落實各年齡層婦女健康照護，形塑助產專業形象。 5-2.定期更新校友聯繫資料庫，提升校友服務資源與網絡	SDGs3 SDGs5 SDGs17	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-2	1-1	1-1-1 成立教師成長社群，鼓勵教師創新研究	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補
一-2	1-1	1-1-2 教師每年參與成長社群、研習活動或專業工作坊	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
一-2	1-1	1-1-3 媒合及推動與助產相關醫療院所建立產學合作研究	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
一-3	1-2	1-2-1 研發精進助產教考用特色教學資源。	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
一-3	1-2	1-2-2 提升實務模擬情境教學之課程數	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 推動專業課程遠距教學，提升本系多元教學與招生能量	3門	補	3門	補	3門	補	3門	補	3門	補
二-1	2-1	2-1-2 建構與實務界合作完成最後一哩路之實習	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
二-2	2-2	2-2-1 開設專業特色跨領域跨系課程	2門	補	2門	補	2門	補	2門	補	2門	補
二-2	2-2	2-2-2 推展業界專家及跨域師資協同教學，多師共時教學	10名	補	10名	補	10名	補	10名	補	10名	補
二-3	2-3	2-3-1 定期辦理助產專業能力鑑定考試，強化學生專業職能，學生通過率達70%	4次	補	4次	補	4次	補	4次	補	4次	補
二-3	2-3	2-3-2 推動專業課程教學品保機制	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補
二-3	2-3	2-3-3 提升應用臨床實務問	2門	校、	2門	校、	2門	校、	2門	校、	2門	校、

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		題導向教學課程數		補、其		補、其		補、其		補、其		補、其
二-4	2-4	2-4-1 促進教師參與產業界實務實作活動，累積教師實務實習(實作)經驗	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-2	3-1	3-1-1 持續申辦學海築夢計畫，拓展學生國際視野	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補
三-2	3-1	3-1-2 鼓勵學生參與海外研習、見習活動，提高學生國際移動力	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
三-4	3-2	3-2-1 持續開辦國際護理助產碩士班	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
三-4	3-2	3-2-2 建構國際專班導師機制，關懷與輔導國際學生學習情形。	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-3	4-1	4-1-1 拓展與完善具溫柔生產特色之自然生產示範教室之設備與空間	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
四-3	4-2	4-2-1 提升專業教室之使用率，促進空間及設備資源之共享		校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
四-3	4-2	4-2-2 訂定專業教室及設備使用管理辦法，維護資源之效能	1案	校	1案	校	1案	校	1案	校	1案	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 整合專業知能，持續開辦在地結合-「生產教育」課程，發揮本系特色，落實大學社會責任	5場	補	5場	補	5場	補	5場	補	5場	補
五-2	5-1	5-1-2 結合學系師生資源，參與社會服務或志工服務，拓展本系專業知名度	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補
五-3	5-2	5-2-1 持續更新系所校友聯繫資料庫，增進校友與系所互動機會	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
五-3	5-2	5-2-2 推動畢業校友聯繫網絡，凝結校友向心力與助產專業服務資源	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

醫護教育暨數位學習系所 執行計畫

一、單位概述

為配合本校發展規劃以及因應數位學習時代的趨勢，原醫護教育研究所於 104 年 12 月申請 106 學年度新設醫護教育暨數位學習系，105 年 5 月奉教育部核准通過增設「醫護教育暨數位學習系」，原「醫護教育研究所」改名為「醫護教育暨數位學習系碩士班」，以有效整合運用，朝向系所目標發展，培育具醫護數位學習科技整合應用之跨域人才。培育日二技學生具備專業倫理素養、跨域溝通合作知能、具數位學習科技應用能力、展現自我學習行動、提供健康知能指導、開發醫護教育數位教材、發展國際視野。培育碩士班學生具專業倫理素養與醫護教育實務、展現跨團隊溝通，協調與合作行為、應用創新數位科技於醫護教育、精進醫護教育培訓能力、執行醫護教育暨數位學習研究、參與國際學術或專業活動、展現終身學習行為。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)強化智財經驗之學習，啟發師生教研網絡(校目標一)

鼓勵教師透過相關媒合機制與業界連結，推動產業學術合作。結合多元業界智才經驗，舉辦工作坊等活動，啟發師生教學與研究。推動部分課程結合專業證照考試，並訂為畢業門檻條件。

(二)建置優質環境強化師生專業職能，促進學術發展，增進跨域合作機會(校目標二)

開設跨域課程、聘請業界專家協同教學，建立多元業界夥伴關係增加跨域合作機會。持續建置本系優質實作環境，強化學生務實致用專業職能。另鼓勵教師參與專業教學課程，精進教研能力促進學術發展。

(三)發展多元國際學習，促進國際合作，增進本系能見度廣納專才(校目標三)

發展多元國際學習活動，開發南向地區相關科系之國際合作。除開設 EMI 英語教學課程，鼓勵學生參與國際活動或學海築夢計畫。並開發境外招生，維持僑生(含港澳生)招生管道，增進本系能見度廣納專才。

(四)建構活化經營本系軟硬體設備，增進教學、研究、學習(校目標四)

除維護本系現有軟硬體設備，逐年購置專業教室之軟體授權，提供師生校園環境與設施使用訊息，另公告文藝相關訊息培養人文精神，提升倫理素養，拓展學習面向，完善學習環境增進學習行動。

(五)培育學生學以致用，保持校友聯繫開展產業連結機會，以達永續發展(校目標五)

落實工作小組定期召開會議，以培育學生具備醫護數位學習科技整合應用之跨域人才學以致用，推動本系弱勢關懷之友善工讀就業環境及保持校友聯繫，開展產業連結實習機會，實踐系所至院到校之永續發展。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發 加值鏈， 驅動創新 創業	1-1.強化與業界連結，加強推動產 業學術合作 1-2.結合多元業界智才經驗，啟發 師生教學與研究 1-3.推動部分課程結合專業證照考 試，並訂定為畢業門檻條件 1-4.推動與系專業發展相關之國際 證照	SDG3(3.4) SDG4 SDG8(8.6、 8.b)	(一)政府部 門計畫 、產學 合作計 畫，總 數至少 每年 2 件以上 。
二、厚植多元 跨域能 力，培育 未來人才	2-1.建立多元業界夥伴關係，增加 跨域合作機會 2-2.建置本系優質實作環境，增設 多媒體製作教室，強化學生專 業職能 2-3.提升教師參與專業教學相關課 程，精進教研能力促進學術發 展	SDG4 SDG12(12.a) SDG8(8.2、 8.3、8.b)	(二)提升二 年制學 士班就 業率達 70%、碩 士班就 業率提 升至 90%。
三、營造無國 界學習， 建立全球 夥伴關係	3-1.發展多元國際學習活動，開設 跨國共同教學課程，建立跨國 教育合作夥伴 3-2.參與學海築夢計畫 3-3.開發南向地區醫護教育及數位 學習相關科系之國際合作 3-4.開發境外招生	SDG1(1.a) SDG3 SDG8 SDG17(17.6)	(三)與區域 學校進 行策略 聯盟， 每年保 持至少 2 間區 域夥伴 學校為 本系主 要之源。
四、再造活絡 校區，自 主創新經 營	4-1.裝修維護與建構本系軟硬體設 備 4-2.培養人文精神提升倫理素養、 提升跨域溝通合作知能	SDG5 SDG6 SDG9 SDG12(12.5)	
五、營造全人 友善，實 現永續發 展 SDGs 願景	5-1.推動環境教育，提供具活力之 綠環境，潛移默化以達親「仁」 5-2.保持校友聯繫網絡，開展產業 連結之機會 5-3.培育學生具醫護數位學習科技 整合應用之跨域人才，學以致 用，實踐系所至院到校之永續 發展	SDG1(1.4) SDG10(10.3) SDG12(12.7) SDG17(17.8 、17.14)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
- 一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新
- 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力
- 一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 鼓勵教師透過相關媒合機制，申請產學研究計畫案	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補	1 件	校、補
一-2	1-2	1-2-1 鼓勵老師主持教師社群活動	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補
一-2	1-2	1-2-2 舉辦工作坊或講座，邀請業界專家分享以精進教師教研能力	2 場	校、補	2 場	校、補	2 場	校、補	2 場	校、補	2 場	校、補
一-3	1-3	1-3-1 鼓勵學生取得系訂之國內專業證照	1 張	校、補	1 張	校、補	1 張	校、補	1 張	校、補	1 張	校、補
一-4	1-4	1-4-1 鼓勵學生取得系專業發展相關之國際專業證照	1 張	校、補	1 張	校、補	1 張	校、補	1 張	校、補	1 張	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

- 二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值
- 二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色
- 二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 開設跨域課程、聘請業界專家協同教學、推動產學合作案	2 場	校、補	2 場	校、補	2 場	校、補	2 場	校、補	2 場	校、補
二-2	2-1	2-1-2 辦理師生論文發表會等跨域活動	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補
二-3	2-2	2-2-1 增設實作環境設備，鼓勵學生取得專業證照，參與競賽，彰顯務實致用特色	1 次	校、補	1 次	校、補	1 次	校、補	1 次	校、補	1 次	校、補
二-4	2-3	2-3-1 鼓勵老師參與教師社群活動、並舉辦工作坊或講座，邀請業界專家分享，以精進教師教研能力	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補	1 場	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 學生參與國際活動，提供健康照護相關服務、參加國際研討會	1 人次	校、補	1 人次	校、補	1 人次	校、補	1 人次	校、補	1 人次	校、補
三-2	3-2	3-2-1 學生申請學海築夢計畫	1 人次	校、補	1 人次	校、補	1 人次	校、補	1 人次	校、補	1 人次	校、補
三-3	3-3	3-3-1 開設 EMI 英語教學課程	1 門	校、補	1 門	校、補	1 門	校、補	1 門	校、補	1 門	校、補
三-4	3-4	3-4-1 維持僑生(含港澳生)招生管道	港二技 1 名、碩士班 1 名	校、補	港二技 1 名、碩士班 1 名	校、補	港二技 1 名、碩士班 1 名	校、補	港二技 1 名、碩士班 1 名	校、補	港二技 1 名、碩士班 1 名	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 逐年更新專業教室硬體設備	1 套	校、補	1 套	校、補	1 套	校、補	1 套	校、補	1 套	校、補
四-1	4-1	4-1-2 逐年購買專業教室之軟體授權	3 套	校、補	3 套	校、補	3 套	校、補	3 套	校、補	3 套	校、補
四-3	4-2	4-2-1 公告文藝相關訊息提升文藝氛圍	20 則	校、補	20 則	校、補	20 則	校、補	20 則	校、補	20 則	校、補
四-3	4-2	4-2-2 提供師生校園環境與設施使用之訊息	20 則	校	20 則	校	20 則	校	20 則	校	20 則	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

五-4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 優先聘用具弱勢條件學生為系上工讀生	1位	校、補	1位	校、補	1位	校、補	1位	校、補	1位	校、補
五-3	5-2	5-2-1 透過畢業校友推薦實習機構	2家	校、補	2家	校、補	2家	校、補	2家	校、補	2家	校、補
五-4	5-3	5-3-1 落實本系工作小組(招生、課程、實習、就業)定期召開會議，以因應少子化衝擊之影響	2次	校、補	2次	校、補	2次	校、補	2次	校、補	2次	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

高齡健康照護系所 執行計畫

一、單位概述

高齡健康照護系包含學士班與碩士班。為因應全球高齡化趨勢，老年照護與高齡產業之需求提升，透過紮實高齡照護專業訓練，以及專業課程設計的三大主軸(高齡健康照護、健康促進、健康管理)，培育學生面對未來高齡健康產業之各種情境，並提倡「活躍老化、在地老化」的實踐。本系亦結合智慧健康照護的科技化發展，提升學生的國際視野和競爭力，培育學生成為「具備人文素養、關懷助人及敬業樂群的高齡健康照護之專業實務人才」。本系於 111 學年度起招收碩士班，以培育高齡跨域創新與新世代管理領導人才，回應高齡社會的政策推動、產業發展、人才培育等需求。

因應高齡化社會發展及本校中長程計畫，基於學生不同的原有經驗及起始能力，回應市場之潛在和實際需求，以及學生之生涯規劃，使學生能因應國家高齡化趨勢與社會發展所需，培養高齡健康照護的專業與進階領導人才。深化健康照護人才教育及拓展高齡照護職涯發展，並持續推動國家級專業證照認證與鑑定機制，成為全國高齡健康照護專業與管理人才之培育重鎮。

本系教育目標如下：

高齡健康照護系為培育學生成為「具備人文素養、關懷助人及敬業樂群的高齡健康照護之專業實務人才」。本系學士班的教育三大主軸為高齡健康照護、高齡健康促進、高齡健康管理，教育目標如下：

- (一)運用專業知能及批判性思考提供高齡健康照護
- (二)展現關懷的態度與倫理素養
- (三)展現溝通與合作的能力
- (四)關注高齡健康照護議題，建構專業認同
- (五)展現克盡職責的態度的行為
- (六)展現終身學習的能力

碩士班以「培育高齡照護與創新管理之跨域人才」為培育宗旨，建構於「高齡照護與預防」及「高齡跨域創新與管理」兩大發展主軸，教育目標如下：

- (一) 應用進階高齡照護專業知能
- (二) 運用領導高齡照護團隊之溝通、協調與合作知能
- (三) 展現高齡照護跨域管理專業才能
- (四) 實踐高齡照護研究與思辨
- (五) 發揮高齡照護創新價值

二、單位 111-115 年發展重點

(一)以專業教學方式，致力培育高齡健康服務人才(校目標二)

透過紮實且完整的高齡照護專業訓練，以及專業課程設計的三大主軸(高齡健康照護、健康促進、健康管理)，著重學理與實務操作課程，以專業教學方式，致力培育高齡健康服務人才。

(二)運用實務融滲教學，推動產學攜手合作 (校目標一)

落實理論與實務結合之學習，漸進式實習由淺至深貼近產業實務，包括日照居家機構產業實務的結合，推動產學攜手合作，運用實務融滲教學。

(三)取得相關從業證照或資格，就業無縫接軌(校目標一)

取得相關從業證照或資格，高年級階段則透過實習累積臨床實務經驗與資歷，使學生畢業後可以無縫接軌，直接進入職場。

(四)擴展學生放眼全世界，與國際優質高齡健康照護接軌(校目標三)

促進學生參與國際交流及增加海外實務工作經驗(如海外研修實習交換課程)，並與日澳等國家優質高齡健康照護接軌，以擴展學生放眼全世界，具有國際學習視野。

(五)培養學生國際移動力與國際知能(校目標三)

配合國家政策，增加招收僑生來台就學管道機會，加強師生多元雙向交流，培養學生國際移動力與國際知能。

(六)塑造高照教育品牌(校目標五)

塑造高照教育品牌，建立學生多元化移動學習模式，營造優質學習環境。

(七)發展特色教學，跨領域及問題導向學習方式及研究。(校目標二)

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.發展多元產學研鏈結，活化智財成果運用 1-2.深化教師實務增能，促進學用合一 1-3.引領產業專業升級，落實就業無縫接軌	SDG3 SDG4 SDG8	(一) 強化連結產業，增強師生實務增能，厚植學生專業能力，於畢業前考照通過率達九成以上，以落實就業無縫接軌。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.配合學院發展目標，落實教學資源整合 2-2.增進師生跨域知能，強化實務創新能力 2-3.強化教學成效，深化學生專業職能 2-4.促進教師專業成長，活化多元教學模式	SDG3 SDG4 SDG8	(二) 培育學生專業與跨域知能，每學年開設至少兩門跨領域課程，讓學生能及早做好面對各階段的職涯規劃能力。 (三) 透過海外實習與國

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.積極擴展學生國際視野，致力於培育具有國際競爭力的高齡健康照護專業實務人才 3-2.廣納境外生招收，發展英語授課課程	SDG3 SDG4 SDG17	際交流活動，拓展學生國際視野，並提供境外生入學管道，促進多元文化學習。 (四) 塑造本系特色與高齡教育品牌，並優化「高齡健康照護多功能教室」教學環境，營造優質友善學習環境，提供本系師生校友有效之運用，強化多元連結。
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.塑造校園整體風貌，推動智慧化校園環境 4-2.建立與系友之多元連結的管道，提供系友參與機會及贊助本系各項活動之管道 4-3.分享校園環境設施，促進鄰里和諧發展	SDG3 SDG4 SDG5	(五) 營造健康樂活友善校園，強化校友網絡與產業互動，建立社區共榮永續發展之願景，每年至少參與或辦理2場活動。
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.營造健康樂活友善校園，建立社區共榮 5-2.推動全人全齡照護，形塑專業形象 5-3.強化校友網絡與產業互動，提升畢業生就業競爭力	SDG3 SDG4 SDG5	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 結合業界教師跨領域教學或研究	3門	補	3門	補	3門	補	3門	補	3門	補
一-1	1-1	1-1-2 鼓勵學生參與智財課程	30人次	校	30人次	校	30人次	校	30人次	校	30人次	校
一-1	1-1	1-1-3 持續擴展開設多元實習場域產學鏈結課程	4門	補	實習	補	實習	補	實習	補	實習	補 1
一-2	1-2	1-2-1 成立教師成長社群，深化教師實務教學增能	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
一-2	1-2	1-2-2 鼓勵提升教師赴產業界實務實作活動	4場次	校	4場次	校	4場次	校	4場次	校	4場次	校
一-2	1-2	1-2-3 每學年度延攬業界具實務經驗之專家進行協同授課教學	3門	補	3門	補	3門	補	3門	補	3門	補
一-3	1-3	1-3-1 本系與實務界發展最後一哩實習	1門	校	1門	校	1門	校	1門	校	1門	校

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-3	1-3	1-3-2 推動高齡照護專業量能提升，持續發展長照核心模組課程	4組	補	4組	補	4組	補	4組	補	4組	補
一-3	1-3	1-3-3 協助學生證照考試輔導，增加職場競爭力	1場次	補	1場次	補	1場次	補	1場次	補	1場次	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 滾動式檢視學院完成院級及系級核心能力對應	√	補	√	補	√	補	√	補	√	補
二-1	2-1	2-1-2 配合學院課程盤點、師資及資源整合，而作教學設計	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補
二-2	2-2	2-2-1 開設具特色之跨領域課程	3門課	補	3門課	補	3門課	補	3門課	補	3門課	補
二-2	2-2	2-2-2 推動產業實務專題及多師共時教學	3門課	補	3門課	補	3門課	補	3門課	補	3門課	補
二-3	2-3	2-3-1 產業專家至系上擔任產業師指導與或教學	7位	補	7位	補	7位	補	7位	補	7位	補
二-3	2-3	2-3-2 充實維護高齡及健康照護實作專業教室及教學設備，提供本系師生優質實作環境	√	補	√	補	√	補	√	補	√	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 鼓勵本系師生參與國際交流活動，深化自主學習	1人次	補	1人次	補	1人次	補	1人次	補	1人次	補
三-1	3-1	3-1-2 爭取學海築夢計畫申請，以推動教師帶領學生出國實習機會	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補
三-1	3-1	3-1-3 積極尋求海外實習、見習或短期研修的合作機會	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補	1案	補
三-4	3-4	3-4-1 配合學校政策，規劃及招收境外生	1人次	其	1人次	其	1人次	其	1人次	其	1人次	其
三-4	3-4	3-4-2 發展英語授課課程	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補

註：「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

- 四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色
 四-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源
 四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 拓展高齡健康照護及多 物聯網示範教室之專業 功能專業教室之特色	✓	補	✓	補	✓	補	✓	補	✓	補
四-2	4-2	4-2-1 每年辦理邀請系友返 系參與系所活動及凝 聚系所向心力及認同 感	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
四-2	4-2	4-2-2 透過定期檢查與年度環 盤點維護專業教學環 境，公告本系師生校 友靈活運用，強化多 元連結	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校
四-3	4-3	4-3-1 本系軟硬體設施更新系 並積極活化運用本優 既有空間，營造實 學習環境，充實學 生知能	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校
四-3	4-3	4-3-2 規劃參與在地社區結 合資源之課程	1門	校	1門	校	1門	校	1門	校	1門	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

- 五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷
 五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象
 五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 發展本系學生參與社 會服務，運用本系教 學特色，舉辦民眾體 驗活動	30 人次	補	30 人次	補	30 人次	補	30 人次	補	30 人次	補
五-2	5-2	5-2-1 運用教學特色，結合理 論與實務，促進世代 互動，活化在地高齡 者老化成效	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
五-2	5-2	5-2-2 本系發揮專業知能及 設備，引領健康照護 志業導入社區	20 人次	補	20 人次	補	20 人次	補	20 人次	補	20 人次	補
五-3	5-3	5-3-1 透過校外實習，以及辦 理專業演講活動，加 強與產業界之連結	8場	補	8場	補	8場	補	8場	補	8場	補
五-3	5-3	5-3-2 延攬跨領域業界具實 務經驗的專家授課或 舉辦研習會	2場	補	2場	補	2場	補	2場	補	2場	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

健康科技學院 執行計畫

一、單位概述

本院自 103 年 2 月改名為「健康科技學院」。原設有健康事業管理系、資訊管理系、旅遊健康研究所及長期照護研究所，本校聽語障礙科學研究所於 103 年 8 月由人類發展與健康學院轉至本院，總計二系五所。旅遊健康研究所、長期照護研究所、聽語障礙科學研究所於 103 年 8 月申請通過增設「語言治療與聽力學系四技日間部」、「休閒產業與健康促進系四技日間部」、「長期照護系二技日間部」，三系將於 104 學年度開始招生，並朝向系所合一發展。本院強調以健康與管理雙專業為核心，配合本校健康照護之特質，以優質資訊科技與管理知能經營現代化的健康事業，是以本院教育重點必須隨企業與社會需要而機動調整。

本院將五個教學研究單位原有之醫護、健康、資訊管理等專業技術，以共同核心專業課程作為工具，橫向整合本院，各系專業領域，形成具有開創性之健康事業管理專業範疇，期望能建立一創新優質的健康事業與管理學習環境，以培養具有良好健康觀、環境觀、國際觀、人生觀，且具有資訊管理、企劃、研究教學、語言及健康相關事業管理能力之優秀專業人才。

近幾年申請通過長期照護系學士後學位學程、休閒產業與健康促進系在職專班等，招收在職相關產業之學生，提供進修管道；本院於 110 學年度開始辦理健康科技學院日間部碩士班，本班在於整合健康科技學院系所之師資，以建構一個完整的健康大數據教育系統，協助健康產業培育優秀的高階大數據跨領域管理人才，並可進行產官學合作，達到學術研究與實務應用的共贏局面。數位科技與生技醫療的結合，將帶來便利且嘉惠全民的創新醫療服務，跨領域的新興學門—大數據，是以培養健康領域的大數據分析人才為目標。

在國際發展方面，本院於 107 學年度開始辦理國際健康科技碩士學位學程，招收東南亞、南美洲、非洲、俄羅斯等外國學生，期望培育兼具學術基礎與實務經驗的整合健康事業管理、健康資訊管理及健康照護服務之健康科技人才，以因應目前多元且瞬息萬變醫療環境與社會變遷的需求。並發揚臺灣的健康科技專業，使世界各國看得到臺灣的健康照護領域之專業水準，進而建立更多的健康照護國際網絡及外交資源。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)盤點優勢：盤點本院系所優點，特色躍升創造優勢(校目標一)

打造以專業為主技術為輔，兼具科技創新、專業關懷、永續經營的優質學院，並達成健康厚植、科技啟發、學院和諧、專業能力、創新思維、共享共榮六大等目標。

(二)分工授權：師適性特色發展，尊重專業實質授權(校目標一)

以下依照教師的資歷以及現代人力資源理念，設立三階段具體策略：

1. 新生代教師：透過 MOCs、翻轉教學、多師共時教學等創新課程設計模式，以及教師專業社群滾動調整教學策略，強化教師之教學能力，鼓勵創新。
2. 中生代教師：盤點師資專業及發展特色，媒合學術交流，並納入業界專家成立成長社群加速教學與實務接軌，同時提高教師跨域研究與合作質量。
3. 資深教師：促進優秀資深教師將教學研究服務等經驗傳承給新進教師，增進教師們的交流互動。

(三)標竿學習：建立標竿開拓視野，厚植人才涵養專業(校目標三)

1. 培養符合學院之核心能力與特色課程發展
2. 導入數位化學習模式，建構創新教學型態
3. 全英文授課，強化多元跨域與國際輸出

(四)輔導升等：落實多元升等制度，鼓勵帶領合作分享(校目標二)

1. 提升教師專業學術及研究能力，鼓勵參與教師成長計畫。
2. 強化教學及研究發表能力，增進升等進階之發展性。
3. 推動教師深度實務研習及深耕實務研習。

(五)和諧開拓：五系一家和睦諧順，攜手前進共享共榮(校目標五)

1. 整合教師研究專長：整合跨領域師資，鼓勵共同開課，發展優勢領域，鼓勵教師貼近產業，蓄積研發能力，拓展資源交流。
2. 產學合作與研發：延攬業界專家，建立產學長期互動模式，加強技職教育與產業接軌，並建立創新產品，激勵教師提升實務教學與研發品質。邀請業界資源投入院的發展，協助人才培育與教師實務能力發展。
3. 跨系所領域互動：定期辦理講座、跨域教學與互動、院際活動等。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發 加值鏈， 驅動創新 創業	1-1. 宣導智財權知識，提升產學合作能量 1-2. 精進課程內容，符合產業需求 1-3. 鼓勵教師貼近產業，蓄積研發能力，拓展資源交流 1-4. 延攬業界專家協同教學，深化教師實務增能，促進學用合一	SDG4	(一)完善創新創業環境，並引領產業專業升級 (二)引進業界教師教學，促進產業鏈結，每系至少 5 門
二、厚植多元跨域能力 培育未來 人才	2-1. 強化教學及研究發表能力，增進升等進階之發展性 2-2. 提升教師專業學術及研究能力，鼓勵參與教師成長計畫 2-3. 整合跨領域師資，鼓勵共同開	SDG4 SDG12 (12.a) SDG8 (8.2、 8.3、8.b)	(三)加強學院系所間之合作，落實教

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
	課，發展優勢領域 2-4.導入模組化學習模式，建構創新教學型態		學資源整合，推動跨域課程至少兩門
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.推行全英文教學，強化多元跨域與國際輸出 3-2.精進國際健康科技碩士學位學程之課程內容 3-3.推動教育部學海築夢計畫、辦理國際研習、帶領學生參與兩岸國際遊程競賽，拓展國際與兩岸合作關係，建立學生多元化境外學習模式與管道	SDG1 (1.a) SDG3 SDG8 SDG17 (17.6)	(四)提升學院國際化發展及提升師生國際競生力，推行全英文教學每系至少一門
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.協調院內學思樓空間使用，以符合各系使用需求，並優化專業特色教學環境 4-2.規劃及落實新建教研大樓學院部份空間共享制度	SDG5 SDG6 SDG9	(五)提升各系空間使用率，發展空間運用及共享辦法
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	5-1.推動師生跨系互動，合辦專題演講活動或參加競賽 5-2.推動銀髮族樂齡活動，拉近與社區之關係。	SDG10 (10.3)	(六)增進院內師生良好互動及培養默契，辦理活動一場，發揮大學社會責任

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 召開院務會議宣導	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校
一-2	1-2	1-2-1 召開課程委員會討論	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校
一-2	1-3	1-3-1 邀請業師協同授課	20門	補	20門	補	20門	補	20門	補	20門	補
一-2	1-4	1-4-1 推動教師至產業研習	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 召開院教評會	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校
二-4	2-2	2-2-1 鼓勵參與教師成長計畫	4件	補	4件	補	4件	補	4件	補	4件	補
二-2	2-3	2-3-1 推動學院特色跨域課程	2門	補	2門	補	2門	補	2門	補	2門	補
二-2	2-4	2-4-1 發展特色模組、學程	2套	補	2套	補	2套	補	2套	補	2套	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-4	3-1	3-1-1 推行全英文教學	6門	補	6門	補	6門	補	6門	補	6門	補
三-4	3-2	3-2-1 檢視及精進國際課程	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補
三-3	3-3	3-3-1 推動國際活動	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-3	4-1	4-1-1 優化專業特色教學環境	1間	補	1間	補	1間	補	1間	補	1間	補
四-3	4-2	4-2-1 召開院空間規劃委員會	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 辦理跨系活動或專題演講	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校
五-2	5-2	5-2-1 推動銀髮族樂齡活動	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

資訊管理系所 執行計畫

一、單位概述

本系成立宗旨在於「培育理論與實務並重的資管技術人員」和「經理人才」，以促進資訊科技在商業上、企業上、醫護領域的應用創新，並具備運用醫護、資訊與管理的各項理論、技術與實務來發掘問題、分析問題及解決問題能力。資訊管理系設置四年制學士班及碩士班，目的在培育理論與實務並重的資訊專業人才，以促進資訊科技在商業、企業及醫護領域上的應用創新，提升企業競爭優勢。本系為因應學生入學管道差異以及資訊技術演進，課程規劃已有分流設計，並設有醫療資訊學程以及大數據學程，同時開設實務實習課程，以培育符合時勢所趨之專業資訊人才。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 產學合作跨域裨益，陶冶校園三創風氣 (校目標一)

本系為因應國內人口結構變化趨勢、醫療院所及健康照護機構需求，培育健康照護資訊應用之專業人才。以教學、研究、產學結合之三合一教育方式培育優質學生，並與醫療院所、健康照護等相關產業策略聯盟，建立產學合作與實習機制。強調以健康及資訊雙專業為核心，配合本校健康照護之特質，以優質資訊科技與管理知能經營現代化的健康事業，培養學生對於醫療資訊管理相關領域的專長、學習興趣及證照檢定，成為更具求職競爭力之人才。

(二) 師生研究量能躍昇，學術精進品質加分 (校目標二)

1. 落實教學、研究、產學結合三合一教育方法，培養學生具備積極工作態度、優良合作溝通能力、寬宏之世界觀。
2. 培育具備 e 化管理導向醫療資訊管理能力之技術人員與管理人才。
3. 結合國內醫療機構以及相關產業的科技發展趨勢，進而提升國內的醫療資訊管理人才。
4. 與健康照護及醫療資訊科技等相關產業策略聯盟，建立產學合作機制。
5. 因應國內人口結構變化趨勢、醫療院所及健康照護機構需求，培育健康照護、健康事業經營管理、醫療資訊系統應用、長期照護管理之專業人才。

(三) 國際移動課證合一，北護教育亞太第一 (校目標三)

1. 本系課程除基礎理論能力養成外，並重視實務能力訓練，是以目前本系培育畢業學生能力均符合業界需求。
2. 培養學生具就業接軌能力，獲取專業證照，例如 CCNA、CCNP、SCJP、HL7、醫學資訊管理師、PMA 專案助理證照、ACA 國際證照。
3. 本系現有師資專長涵蓋：系統分析、程式設計與開發、資料庫管理、網路管

- 理、醫療資訊等專長，正符合就業市場人才所需。
- 4.本系教師近年多以培養除本職專長外之第二跨領域專長。
 - 5.本系課程除專業課程外，近年並積極發展例如國內、國際資訊志工等服務性課程。

(四) 新創基地國際教育，財務開源經營永續 (校目標四)

有鑑於資訊管理知識、專業管理能力、資訊科技應用能力，以及健康照護資訊應用能力等，均屬資訊專業能力，且近年人口老化快速，造成照護人力莫大負擔，以致形成健康照護科技的莫大應用商機；再者隨著網路與手持及穿戴裝置的普及，而衍生出醫療以及相關數據的分析商機，因此本系定位為：「培育資訊與醫療資訊雙專長的資管技術人才」；教育目標為：培育學生具備醫護、資訊與管理的基礎理論與技術能力，並且可運用資訊科技以發掘、分析及解決企業及健康照護領域之相關問題。

(五) 長照樂齡人才培力，在地出發走向國際 (校目標五)

本系透過資訊科技或資訊系統的協助以提升長期照護機構的效率與效能，為本系醫療資訊專長的重要關切議題，經由專題研究方式，帶領學生開發專屬的長照系統，培育出學生的系統開發實作能力。

綜整上述，對應校層級目標，本系未來5年之發展重點：

1. 加強產學鏈結。
2. 培育跨領域人才及證照。
3. 擴大國際合作。
4. 建立跨域創新資訊共享實驗空間。
5. 發展精準健康照護。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.產學研究量能新高 1-2.建構產業實習機制，促進產業接軌 1-3.導入國際證照，比對國內課程，發展課證合一	SDG3 SDG4 SDG8(8.6、8.b) SDG9	(一)產學研發量能提升至教育部門檻水準
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.產學計畫納入學生培育制度 2-2.推動專業證照考試與培訓	SDG9	(二)推動至少兩門課程課證合一
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.系層級舉辦國際會議，建立全球夥伴關係 3-2.與國際組織簽訂合作夥伴關係備忘錄，成立國際聯盟機	SDG8 SDG10 SDG17	(三)推動國際化，

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
	制 3-3.成立國際合作研究室，共享研究成果 3-4.學海築夢海外實習計畫，率領學生走向國際平台。 3-5.逐步增加全英語授課比例，落實國際化教學		學海築夢海外實習計畫至少一件
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.建立跨域創新資訊共享實驗空間	SDG9	
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.專題研究率領學生發想研究基礎，打造以全人照護為中心的精準健康管理研究	SDG3 SDG17	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
- 一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新
- 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力
- 一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 形塑研究團隊	1 隊	補	1 隊	補	1 隊	補	2 隊	補	2 隊	補
一-2	1-2	1-2-1 透過補助增加產學研究計畫	3 件	補	3 件	補	3 件	補	3 件	補	3 件	補
一-3	1-3	1-3-1 導入國際證照	1 種	補	1 種	補	1 種	補	1 種	補	1 種	補
一-4	1-3	1-3-2 建置數位健康國際標準檢測環境	規劃	校、補	規劃	校、補	啟動	校、補	啟動	校、補	完成	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

- 二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫
- 二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 建構產學合作培訓機制	1 件	補	1 件	補	1 件	補	1 件	補	1 件	補
二-2	2-2	2-2-1 專業證照考試與培訓	20 張	補	20 張	補	20 張	補	20 張	補	20 張	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 舉辦國際會議(APAMI)	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
三-2	3-2	3-2-1 建立國際連結(AeHIN合作)	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
三-2	3-3	3-3-1 成立國際合作研究室，納入國際資源	1間	其	1間	其	1間	其	1間	其	1間	其
三-2	3-4	3-4-1 學海築夢國際實習	1案	補2	1案	補2	1案	補2	1案	補2	1案	補2
三-4	3-5	3-5-1 逐步增加全英語授課比例	-	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補

註：「其」指其他來源、「補」指申請教育部專案計畫、「補2」指教育部學海築夢計畫

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-4	4-1	4-1-1 建構系級共享跨域實驗空間	1間	校、補	1間	校、補	1間	校、補	1間	校、補	1間	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 學生全人照護精準健康管理專題研究	10件	補	10件	補	10件	補	10件	補	10件	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

健康事業管理系所 執行計畫

一、 單位概述

健康事業管理系(簡稱：健管系)成立於 1994 年，迄今 27 年的歷史中辦學績效優良，國內許多醫療機構管理人才皆畢業於本系所。本系提供之學制豐富包含有：四技、二技一般生與二技進修部、以及研究所一般生與研究所在職進修，學生人數呈現穩定的成長，迄今有七百名之學生。此外，本系目前聘任經教育部審定合格之專任教師計有十二名，包括教授四名、副教授六名、助理教授二名，教師群均畢業於美國或台灣著名學府，不但學有專精，並具有豐富的實務工作經驗，專長領域包括健康照護機構管理、醫療統計、衛生政策與管理、健康照護品質管理與企業管理等。

本系自創系以來在歷屆主管與教師的努力耕耘下，奠定良好的傳統加上近年來積極以「強化與健康事業機構的密切合作，培育學生一專多才的質與量」為主軸及品牌的形塑，大學部以旨在培育健康照護事業專業實務人才為教育目標，碩士班則以培育學生具有健康事業管理之專業進階能力，除擔任健康照護產業之專業實務人才外，進而成為管理或研究相關人才為教育目標。本系所教育目標之發展緊扣著大學部八大與碩士班七大基礎與專業核心能力，在此教育目標下，

(一) 本系所之發展願景為：

- 因應社會變遷，透過產學合作機制，持續培育健康事業相關之行政管理研究人才。
- 培育畢業生成為健康事業領域業界首選之人才。

(二) 系所之教育宗旨為：

- 碩專班：培育優秀的健康事業經營實務領導人才。
- 碩士班：培育優秀的健康事業管理專業人才。
- 大學部：培育優秀的健康事業行政及技能人才。

本系所教育目標除了結合學校發展特色外，更強調與其他學校同系(科)競合分析以及如何掌握學生畢業後就業發展、用以精進本系學生未來之就業與發展及系所持續自我成長，在此教育目標下，本系所近年來之發展特色包含有：

1. 本系重視學生的多元發展與生涯規劃，課程內容除包括一般健康事業管理必修科目外，更與健康事業相關機構合作開設四類就業學程：健康保險管理學程、健康照護品質管理學程、計量與資料處理學程、與醫療資訊管理學程。
2. 與全國各大健康事業機構進行產學合作，合作內容包括教學(實習與業師)、研究、以及就業輔導等。
3. 鼓勵及輔導考取相關產業各類證照，例如 MOS、專案管理、醫療品質管理師、醫學資訊管理師、SAS Programming, HL7 等國內或國際證照。

4. 本系設有特設典範科大雲端自學中心、健康照護品質模擬教室及健康資料加值智庫中心。
5. 連結澳洲迪肯大學健康服務管理研究所，提供學生出國進修並且取得雙學位。
6. 舉辦國內外醫療機構見習活動與最後一哩健康事業機構實習課程，協助學生提早適應職場與接軌職涯發展。課程與產業結合，聘請業界教師一同參與課程設計與教學。
7. 舉辦「健康事業管理週特色活動」，活動內容除了提供學術內容外，也舉辦不同系列之活動聯繫畢業系友、促進業師以及所有師生之情感。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 培育學生具備管理、統計、資訊科技之跨域能力 (校目標二)

1. 在四技與二技的課程中，除了必修 68 學分外，輔導學生透過選修 32 學分中，選取與管理、統計、與資訊科技有關的學程。此外，也鼓勵學生修習健康科技學院 1+1 跨域學程，來增進學生除了健康事業管理領域的學習外，也可以學習長期照護或者休閒產業與健康促進相關的知識與能力。
2. 除了協助同學取得系訂專業證照外，並協助在學學生取得學程相關職業證照，來強化其就業競爭力。

(二) 拓展國際合作以及逐漸落實國際化教學 (校目標三)

1. 鼓勵教師與海外機構進行產學合作，以提升教師之研究能量以及國北護之能見度。
2. 推動雙聯學制提升學生國際視野，並且逐步增加全英語授課比例，落實國際化教學。

(三) 建置多元學習空間務實培養學生主動自學的能力 (校目標四)

透過專業教室的建置，以學生自主學習為導向，提供學生良好的學習環境(包含：硬體與軟體部分)，來強化本系學生個人成長特質，目的培育學生有自主學習與解決事情能力之能力，以提升日後職場競爭力。

(四) 建立產學長期互動模式提升教學研究能量 (校目標一)

持續推動教師產學研究能量，並建立與產學機構長期的研究合作、輔導學生(如：學生實習)、以及透過深耕產學合作結合業師協同教學，加強技職教育與產業接軌，以提升教師教學研究能量以及增進學生對產業的認識。

(五) 帶領學生以社區服務為導向善盡大學社會責任 (校目標五)

利用課程或者學生社團的方式，來帶領學生走出校園服務社會，並且透過社區活動，可以藉由結合知識轉移推動全齡照護，塑造專業形象，善盡大學社會責任。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.提升產學研究量能 1-2.持續推動證照考照並輔導國際證照考試	SDG3 (3.4) SDG4 SDG8 (8.6)	(一)提升教師產學研發量至平均每位教師每年有兩篇的發表量。 (二)持續推動健康事業管理相關證照考照率至95%以上。 (三)建置兩間專業教學與研究空間。 (四)每學期辦理USR活動至少一場
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.推動跨域學程與課程，鼓勵多元學習與創新 2-2.深化跨領域教學活動，提升學生專業 2-3.促進教研精進學術發展	SDG4 SDG8 (8.2, 8.3, 8b)	
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.拓展海外合作提升國北護健管系能見度 3-2.推動雙聯學制提升學生國際視野 3-3.逐步增加全英語授課比例，落實國際化教學	SDG8 SDG17 (17.6)	
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.活化與美化城區部健管系使用空間 4-2.建置專業教室提升教學品質 4-3.提升健管空間文藝氛圍	SDG9 (9.1, 9.c) SDG11 (11.7)	
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	5-1.推動全齡照護結合知識轉移發揮大學社會責任 5-2.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力	SDG1 (1.4) SDG17 (17.14)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 透過補助增加產學研究計畫	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其
一-1	1-1	1-1-2 增加本系教師與產業專家之交流	1件	校	1件	校	2件	校	2件	校	2件	校
一-3	1-2	1-2-1 協助學生考取專業證照，以利於就業	1件	補	1件	補	2件	補	2件	補	2件	補
一-3	1-2	1-2-2 輔導學生考取國際專業證照	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 協助開設跨域課程	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補
二-2	2-1	2-1-2 推廣健科學院跨域學程	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補
二-2	2-2	2-2-1 聘請跨領域業師協同教學	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
二-4	2-3	2-3-1 補助學生參與國內或國際研討會	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
二-4	2-3	2-3-2 精進學術發展定期舉辦學術月會	1場	補	1場	補	2場	補	2場	補	2場	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-2	3-1	3-1-1 提升跨國產學合作	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其
三-2	3-1	3-1-2 補助師生國際參訪或參加會議	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校
三-3	3-2	3-2-1 推薦學生申請國外雙聯學制	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校
三-4	3-3	3-3-1 逐步增加全英語授課比例	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨有特色

四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 補強城區部現有健管系學生電腦使用與討論空間	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
四-3	4-2	4-2-1 更新與建置專業教室之設備	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
四-3	4-3	4-3-1 營造友善環境、美化健管空間	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 參與或辦理社服務，強化學生社會責任	1件	補	1件	補	2件	補	2件	補	2件	補
五-3	5-2	5-1-1 辦理系友回娘家活動，強化系友網絡	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
五-3	5-2	5-1-2 辦理傑出系友講座系列活動，協助在校生職業規劃	1件	補	1件	補	2件	補	2件	補	2件	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

休閒產業與健康促進系所 執行計畫

一、 單位概述

休閒產業與健康促進系於民國 104 年成立，設有學士班、旅遊健康碩士班及碩士在職專班，旅遊健康碩士班係由民國 90 年成立之旅遊健康研究所改名而來，因應大學部成立，同時系所合一，以培養休閒健康促進與危機處理能力之跨領域專業人才為發展目標。

本系教育目標如下：

(一) 學士班教育目標：

1. 培育休閒產業領域健康促進之專業人才。
2. 培養學生具備休閒旅遊實務與健康科技相互為用的人才。
3. 因應國內休閒旅遊變化趨勢及健康需求，培養學生具備休閒健康促進專業能力。

(二) 碩士班及碩士在職專班教育目標：

1. 培養「具有休閒與健康促進的專業人才」
2. 培養「具有旅遊與健康危機處理的專業人才」。

因應高齡化社會來臨，觀光休閒產業更具高度不確定性之發展，故統整觀光旅遊、休閒遊憩、健康科學及環境生態等專業知能，透過具有彈性、多元化及前瞻性之課程設計，涵養正確的健康觀、環境觀、管理觀、國際觀與服務奉獻的人生態度，並輔導考取觀光休閒相關證照與健康促進(如緊急救護技術員 EMT-1)相關證照，培育具有觀光休閒、旅遊事故預防及維護、與緊急事件處理等不同階段的專業人才，亦即跨旅遊休閒與健康促進之全方位跨領域專業人員，推動休閒產業之健康加值及健康促進產業之休閒加值，以達到休閒健康促進及旅遊安全的目標。

二、 單位 111-115 年發展重點

(一) 推動休閒與健康跨域合作，提供專業服務，爭取各項計畫(校目標一)

配合全校各單位及學院之優勢與相關資源，鼓勵教師積極與產官學研相關單位保持互動，提供專業服務，拓展資源與學術交流，推動休閒與健康跨領域合作，爭取各項休閒與健康跨領域合作計畫。

(二) 延攬多元師資，開設創新教學，厚植就業銜接能力(校目標二)

延攬具休閒與健康實務經驗的專家及有研究成就之教師，推動多樣化教學型態，活化多元創新教學模式，培育具有實作力及就業競爭力之優質專業人才為業界所用，落實休閒與健康品牌領航。

(三) 發展休閒與健康特色，鼓勵無國界師生交流(校目標三)

鼓勵本系師生參與海外學習與拓展海外合作，提升實務創新與國際化，同時提高本系全英語課程之授課比例，並邀請國際或兩岸專家學者來台演講授課或蒞校參訪，增進雙方學術互動交流，拓展國際合作及學術交流機會，強化無國界學習。

(四) 活絡休閒與健康資源，善用專業教室，開創教學整合(校目標四)

配合相關資源，善用本系專業師資與專業教室設備，開放跨系、跨所、跨校之休閒與健康課程，推展本系特色，活絡校區資源，完成教學整合。

(五) 營造友善環境，善盡社會責任，實踐休閒與健康之永續發展(校目標五)

配合健康科技學院各項規劃措施及本系休閒健康之專業特色，發展大學社會責任實踐計畫(USR)，定期辦理校友回娘家、休閒健康專題系列講座及鼓勵跨校交流活動，營造友善環境，提供本系師生、校友及社區民眾終生學習機會，實踐校內到校外之永續發展。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1.1.積極擴展產官學研之互動，提供專業服務，爭取整合型計畫 1.2.擴展旅遊健康學刊內涵，發展學術及產學加值鏈內容 1.3.推動課證合一，強化就業力 1.4.推動雙語化，建置國際化專業環境	SDG9 SDG12	(一)每年辦理實習成果專題發表一場，實踐教學整合，業界對學生實習滿意度達70%以上。 (二)重新整合課程，聘任專業技術教師一名。活化多元創新教學模式，每年開設全英語授課8門，培育具創新及就業競爭力之產業需求人才，企業滿意度達70%以上。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2.1.延攬多元領域教學人員，推動多元跨域成長，培育未來人才 2.2.厚植多元就業銜接能力，培育優質專業人才 2.3.落實課證合一，培育休閒與健康專業人才 2.4.推動教研合一，精進學術發展	SDG4 SDG3 SDG8	(二)重新整合課程，聘任專業技術教師一名。活化多元創新教學模式，每年開設全英語授課8門，培育具創新及就業競爭力之產業需求人才，企業滿意度達70%以上。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3.1.積極邀請國外專家學者及學生來台交流 3.2.鼓勵師生赴外拓展國際交流	SDG17 SDG17(17.1 6)	(三)實踐無國界學習，辦理海外課證合一課

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
	3.3.提升全英語教育授課比例		程一件。
四、再造活絡校區，自主創新經營	4.1.善用專業教室資源，落實課證合一 4.2.活絡校區資源，開創教學整合	SDG4 SDG12	(四)建置完成社區友好中心，以達活絡社區及永續發展之目標，每年辦理2場活動，以活絡社區，實踐永續發展目標數達70%以上。
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5.1.善盡社會責任，實踐社區永續發展 5.2.推動知識移轉，形塑休閒健康專業形象 5.3.營造校友、跨校交流之友善環境 5.4.實踐校園永續發展	SDG3 SDG4 SDG11 SDG17 (17.14)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
- 一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新
- 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力
- 一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 鼓勵教師積極與產官學研相關單位保持互動，提供專業服務	15 人次	其	15 人次	其	20 人次	其	25 人次	其	30 人次	其
一-1	1-1	1-1-2 鼓勵教師擔任產官學研相關單位之監事、顧問及技術委員等相關職務	3 人次	其	3 人次	其	3 人次	其	3 人次	其	3 人次	其
一-1	1-1	1-1-3 強化學院系所間之連結整合，辦理跨領域共識會議或承接整合型計畫	1 場	其、補	1 場	其、補	1 場	其、補	1 場	其、補	1 件	其、補
一-2	1-2	1-2-1 促進休閒與健康跨域創新，創新旅遊健康學刊內涵	4 篇	校	5 篇	校	5 篇	校	6 篇	校	6 篇	校
一-3	1-3	1-3-1 鼓勵本系學生參加臺澳課證合一課程	規劃	補	2 人次	補	2 人次	補	2 人次	補	2 人次	補
一-4	1-4	1-4-1 建置休健系雙語網頁及休閒健康國際化授課環境	1 式	補	1 式	補	1 式	補	1 式	補	1 式	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色

二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 推動PBL、跨域、實務操作等多樣化教學型態，活化多元創新教學模式	3門	補	3門	補	4門	補	4門	補	5門	補
二-2	2-2	2-2-1 延攬具實務經驗的專家及有研究成就之教師，與產業緊密互動	20人次	補	20人次	補	25人次	補	30人次	補	30人次	補
二-2	2-2	2-2-2 推動學生至休閒與健康相關產業實習。	30人次	補	30人次	補	30人次	補	35人次	補	35人次	補
二-3	2-3	2-3-1 鼓勵學生取得專業證照及參與校內外競賽	10張	其、補	10張	其、補	15張	其、補	20張	其、補	20張	其、補
二-4	2-4	2-4-1 舉辦休閒產業與健康促進學術研討會及實習成果發表會	1場	校補	1場	校補	1場	校補	2場	校補	2場	校補
二-4	2-4	2-4-2 鼓勵教師參加校內外研習或教師專業成長社群	5人次	其、補	6人次	其、補	7人次	其、補	8人次	其、補	9人次	其、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 邀請國際或兩岸專家學者來台演講授課或蒞校參訪	1人次	補	1人次	補	1人次	補	2人次	補	2人次	補
三-2	3-2	3-2-1 鼓勵本系師生參與國際學術研討會	1人次	其	1人次	其	1人次	其	2人次	其	2人次	其
三-4	3-3	3-3-1 開設休閒健康專業之全英語課程，提高全英語教育授課比例	3門	補	3門	補	4門	補	4門	補	4門	補

註：「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-2	4-1	4-1-1 開設「旅遊健康緊急意外處理」課程，協助學生取得 EMT-1 初級救護技術員證照。	30張	補、校	30張	補、校	30張	補、校	35張	補、校	40張	補、校
四-4	4-2	4-2-1 開設跨系、所、校選課	15門	其	15門	其	15門	其	20門	其	20門	其
四-4	4-2	4-2-2 開設課程銜接課程	1門	補	1門	補	1門	補	2門	補	2門	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

五-4.扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 落實大學社會責任實踐計畫(USR)。	20人次	補	20人次	補	20人次	補	20人次	補	20人次	補
五-2	5-2	5-2-1 定期辦理具本系特色之專題系列講座。	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校
五-3	5-3	5-3-1 舉辦新生座談會與家庭日。	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校	4場	校
五-3	5-3	5-3-2 持續加入旅遊健康休閒相關學會之團體會員，參與學會相關事務活動。	2學會	校	2學會	校	2學會	校	2學會	校	2學會	校
五-3	5-3	5-3-3 鼓勵學生參加跨校交流及專業性競賽活動。	1場次	校、補	1場次	校、補	2場次	校、補	2場次	校、補	2場次	校、補
五-3	5-3	5-3-4 善用社群媒體，結合校友網絡。	2群	校	2群	校	2群	校	2群	校	2群	校
五-4	5-4	5-4-1 持續建置及更新本系專業特色教學環境軟硬體設施	2件	校、補	2件	校、補	2件	校、補	2件	校、補	2件	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

長期照護系所 執行計畫

一、 單位概述

(一) 創所宗旨

我國已進入高齡化社會，人口快速老化，長期照護需求上升，因應長期照顧十年 2.0 的政策和產業發展的趨勢，照護人力需求殷切，本系(所)延續先前的使命並擴充長照專業人力培育之量能。

立基在本校健康照護人才培育與學術的厚實基礎上，以及健康科技學院的「健康」、「科技」、「管理」、「服務」的四大主軸理念，本系(所)碩士班以培養「跨專業整合」的管理和照護的進階專業人才為目標，二技及學士後第二專長長期照護學士學位學程(簡稱學士後專班)則以培養能夠快速和產業接軌的第一線和督導相關的人力為目標，希望未來兩者都成為能夠「全人照護」團隊的重要成員。

(二) 歷史沿革

本系(所)從 1999 年「長期照護研究所」創立開始，為台灣首設長照人才培育研究系所。著重整合型進階專業課程的建構，引領醫學、護理、社工、物理治療、職能治療、營養、呼吸治療等領域人才的學習，培育多元優質長照跨專業人力。

呼應國家發展長照的趨勢，人力需求的迫切，本系(所)於 2014 年 8 月設立二年制日間部長期照護系，進行系所合一。

鑑於長照多元化人才的需求，提供非相關科系學生具備第二專長及跨領域學習機會，本系(所)於 2014 至 2015 年設立「學士後第二專長長期照護學士學位學程」及 2019 年始設立「學士後專班」，透過二年長照專業實務課程和實習制度，協助學生結合原先具備的專長和長期照護多元化專業的需求。

(三) 培育目標

本系碩士班培育目標主在培養具有進階長期照護能力，並具經營管理、參與政策擬定及執行之長照專業人才。

本系二技及學士後多元專班培育目標聚焦在跨專業的多元照護能力與整合性的照護素養(如：預防、支援、和保護)，以及具備執行長照管理、臨床實務、和機構服務品質監督的實力。課程致力於透過實習、實務的接觸和提早了解職場需求等，強化學生對長照產業的認知，提升其投入長照體系的意願。

二、單位 111-115 年發展重點

- (一) 結合多元業界智才經驗，啟發師生教學與研究，研擬創新課程與產業進行連結，提升教師產學研究量能。(校目標一)
- (二) 建立多元業界夥伴關係，增加跨域合作機會，推動跨域學程或課程，提供學生多元與創新學習機會，培育跨域多元人才。(校目標二)
- (三) 建構良好的教研環境，鼓勵師生積極參與國際學術交流活動，逐步增加全英語授課比例，培育學生具有長期照護相關國際觀。(校目標三)
- (四) 建置完善專業教室提升教學品質，連結校區資源，增進學校與社區連結，促進社區健康。(校目標四)
- (五) 發展長照全人友善長照課程，運用策略促進學生投入長照產業服務。與社區產業團體形成夥伴關係，共同發揮 USR 及 CSR 影響力，實踐 SDG 願景。(校目標五)

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.結合多元業界智才經驗，啟發師生教學與研究 1-2.提升產學研究量能 1-3.持續推動證照考照並輔導長照相關證照考試 1-4.充實實作環境，研擬創新課程與產業連結	SDG3 SDG4 SDG8(8.6、8.b)	(一)照顧服務員單一級證照之考照率期望增加達95%。 (二)提升學士班二年制長照相關就業率提升至70%、碩士班長照相關就業率提升至90%。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.配合健康科技學院推動深化人才培育目標 2-2.建立多元業界夥伴關係，增加跨域合作機會 2-3.推動跨域學程與課程，鼓勵多元與創新學習，培育跨領域多元人才	SDG3 SDG4	(三)與國外1-2家長照產業機構簽立MOU。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.鼓勵師生積極參與國際學術交流活動 3-2.與國外長照產業機構簽立MOU，進行師生實務交流 3-3.逐步增加全英語授課比例，落實國際化教學	SDG3 SDG4	(四)每學期辦理USR活動至少2場，永續連結社區
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.建置完善專業教室提升教學品質 4-2.運用校區資源，連結社區活動	SDG3 SDG4	

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
	4-3.鄰里共學模式，增進學校與社區連結，促進社區健康		。
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.發展長照全人友善長照課程 5-2.與社區產業團體形成夥伴關係，發揮USE及CSR影響力 5-3 鼓勵學生投入長照產業服務	SDG3 SDG4 SDG8	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發價值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
- 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力
- 一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 透過補助增加產學合作次數	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補	1次	補
一-1	1-1	1-1-2 增加本系教師與產業專家之交流	1件	校	1件	校	2件	校	2件	校	2件	校
一-3	1-3	1-3-1 輔導學生考取專業證照	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
一-4	1-4	1-4-1 擴增實作中心設備	1項	補	1項	補	1項	補	1項	補	1項	補
一-4	1-4	1-4-2 媒合產業運用實作中心進行長照人才培育	規劃	補	規劃	補	啟動	補	啟動	補	完成	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

- 二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 配合健康科技學院推動深化人才培育目標	1場	其	1場	其	1場	其	1場	其	1場	其
二-2	2-2	2-2-2 開設跨域課程，培育跨領域多元人才	2門	校	2門	校	2門	校	2門	校	2門	校
二-2	2-2	2-2-2 鼓勵學生跨系(所)修課並認列畢業學分，以增進跨領域知能	8門	校	8門	校	8門	校	8門	校	8門	校

註：「校」指校務基金、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 鼓勵教師參與國際學術交流演講、研習或講習。	1場	其	1場	其	1場	其	1場	其	1場	其
三-1	3-1	3-1-2 鼓勵師生參與國內外論文發表及各項國內外競賽	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校	1次	校
三-2	3-1	3-1-3 配合健康科技學院鼓勵教師爭取國際交流合作計畫，以培育學生具有長期照護相關國際觀。		其		其		其		其		其
三-2	3-2	3-2-1 擴展與日本及歐美等學校或機構簽訂MOU計畫讓本系(所)學生能夠到當地機構實習。	1家	其	1家	其	2家	其	2家	其	3家	其
三-4	3-2	3-2-2 增設全英文課程，提供學生選修，提升語文能力	1門	補1	1門	補1	1門	補1	1門	補1	1門	補1

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
4-4	4-1	4-1-1 配合課程規劃辦理長期照護社區服務活動。	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
4-4	4-2	4-2-1 配合課程設計開放課程，友善鄰里共同學習照護技能。	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1. 打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2. 實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3. 結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

五-4. 扣合聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐校園永續發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
5-1	5-1	5-1-1 檢視系課程規劃，強化全人照護之連結	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補
5-2	5-1	5-1-2 強化長照專業課程內容，提升學生專業知能及理論與實務面之整合	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
5-3	5-2	5-2-1 結合產業規劃舉辦長照跨領域回流教育研討會及課程	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其
5-2	5-2	5-2-2 與產業合作辦理認領社區及深化社區服務。	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其
5-4	5-3	5-3-1 辦理長照產業觀摩活動及參訪，提升對長照產業之認識與認同。	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補
5-3	5-3	5-3-2 舉辦系就業博覽會，媒合及輔導學生就業	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補	1場	補

註：「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

語言治療與聽力學系所 執行計畫

一、 語言治療與聽力學系單位概述

本校自 104 學年開設語言治療與聽力學系大學部，以多元入學管道提供「語言治療師學程」及「聽力師學程」之專技考試課程，培養具專技證照之臨床專業「語言治療師」及臨床專業「聽力師」。本系大學部之目標為培養具聽語專業能力、醫學人文素養、及實務能力的「語言治療師」及「聽力師」，並取得臨床專業證照，為國內語言障礙及聽力障礙人口提供評估與治療服務。並藉由精進聽語實務能力，提升國內聽語專業服務之品質，培養兼具聽語專業以及研究潛能的「語言治療師」及「聽力師」；為報考聽語相關研究所做準備，並具備向未來進一步發展國內聽語特色產業之人才。

本系碩士班設立於民國 89 年 8 月，為國內第一所聽語研究所，並為公立大學技職校院中唯一培養進階聽語人才之研究所。本系研究所之目標為提高聽語照護品質，因應聽語服務特殊的需求，並全面提升國內聽語專業水平，從事聽語專業相關之學術研究及臨床研究，研發並改善本土化聽語評估工具與治療方法，培養「聽語研究人才」，以及培養跨領域聽語人才，期望符合業界需求之「聽語特色人才」，以促進國內聽語產業永續發展，造福社會各界語言障礙人士及聽力障礙人士。

本系大學部特色如下：

- (一) 國內第一間系所合一之語言治療與聽力學系，並同時為國內第一間聽語障礙科學研究所，本系培養優質聽語專業服務人才，與研究所既有資源共享，提升教學，研究及服務成效。
- (二) 提供「語言治療師」及「聽力師」專技考試課程。
- (三) 設立「聽語中心」，提供實務教學、專業臨床聽語服務、及臨床研究。
- (四) 設置多元化的聽語研究室。
- (五) 提供國際學術交流及技術合作。
- (六) 提供聽語社區服務，將課程與社區資源結合。
- (七) 開設聽語特色課程，培養聽語特色專長，提供聽語障礙特殊族群評估與治療服務。
- (八) 培養兼具聽語專業以及研究潛能的語言治療師及聽力師，為報考聽語相關研究所做準備，培養未來聽語研究人才。

本系碩士班特色如下：

- (一) 國內第一所聽語研究所，並為公立大學技職校院中唯一培養進階聽語人才之研究所。
- (二) 開設多元化、跨領域進階聽語專業課程。
- (三) 培養「聽語研究人才」。
- (四) 培養跨領域聽語人才，以及培養「聽語特色人才」。
- (五) 推動產學合作，研發聽語產品，培養聽語業界人才。
- (六) 強化「聽語中心」，提供實務教學、專業臨床聽語服務、及臨床研究。
- (七) 設置多元化、跨領域之聽語實驗室，提供教師教學、學生實務操作、學術及臨床研究。
- (八) 推動國際學術交流，提升聽語產學國際視野。
- (九) 結合課程與社區資源，提供聽語社區服務。

二、 語言治療與聽力學系 111-115 年發展重點

(一) 強化聽語系學術專業特色及教學、研究資源(校目標一)

1. 將大學部和碩士班部分選修課程內容調整，包括教育部指定之程式設計課程內容。
2. 推升語言治療師與聽力師國家考試通過率，培育更多合格聽語專業人才。

(二) 改善聽語系教學、研究、與行政空間。(校目標四)

1. 逐年擴增聽語中心設備、聽語實驗室設備，編列預算增購更新相關之聽語設備。
2. 確保每位教師都有完整研究室與設備，系學會也有討論室。

(三) 提升聽語系教師專業學術及研究能力。(校目標一)

1. 鼓勵參與教師成長計畫，與鼓勵教師參與演討會。
2. 強化教師的教學及研究發表能力，增進升等進階之發展性。

(四) 推展「聽語實務能力鑑定」(校目標二)

建置聽語實務檢測標準流程，提升國內聽語專業服務之品質

(五) 配合國家教育政策及學校發展特色，申請大型計畫(校目標五)

1. 擬申請創新創業計畫、在地化計畫、典範科技大學計畫、技職再造計畫、北區資源中心等。
2. 提升聽語系專業特色及人力培育，強化競爭力。

(六) 建立並發展聽語系特色中心(校目標四)

1. 配合產學合作相關計畫，落實專業人力之能力，以服務社區民眾。
2. 並強化產學合作，共同培訓實務人才及研發產品。

(七) 強化聽語系所校友機制(校目標五)

定期關懷校友，並邀請校友回母校參與活動。

(八) 強化聽語系招生策略及多元化吸收國內外學生之管道(校目標三)

1. 修訂本系大學部與碩士班選修課程新增英文教學計畫。

2. 招收多元背景學生，培養跨領域聽語人才，並開設聽語特色課程，吸引學生就讀。

3. 強化招生宣傳，寄發招生簡章至各大專院校，以提升報考人數。

(九) 拓展國際與兩岸合作關係 (校目標三)

1. 建立學生多元化境外學習模式與管道。

2. 推動教育部學海築夢計畫，讓學生至海外實習聽語臨床實務。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.鼓勵邀請業師共同授課 1-2.大學部課程增加程式設計之內容 1-3.每年至少申請一件產學計畫	SDG4 SDG8 SDG12	(一) 產業學園計畫案通過且執行。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.進行校外實習課程，增進學生臨床實務能力 2-2.每位實習學生須達到國考資格之375小時臨床實習時數 2-3.落實校內外實習座談	SDG4 SDG8	(二) 維持每位學生具備375小時臨床實習時數，達成國考資格。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.於大學部與碩士班新增英文教學計畫 3-2.推動教育部學海築夢計畫，讓學生至海外實習聽語臨床實務 3-3.持續與國際聽語專業交流並接軌	SDG3 SDG8 SDG17	(三) 維持學生英語檢定值為全國平均值以上。
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.美化維護實驗室，妥善保存器材 4-2.持續建構聽語系完整教學空間，使師生於教學友善環境學習 4-3.確保每位教師都有完整研究室與設備，系學會也有討論室	SDG6 SDG9 SDG12	(四) 每學期辦理社區友善篩檢活動至少一場，永續連結社區。
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	5-1.擬推動學生至社區進行聽力檢查 5-2.每學年至少一班執行社區服務學習活動 5-3.邀請外校師生參觀使用本系環境設施，促進區域發展	SDG1 SDG10 SDG17	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-1強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡

一-2強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-3領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 搭配業師一同授課	1門	校、其	1門	校、其	1門	校、其	1門	校、其	1門	校、其
一-2	1-2	1-2-1 增加大學部程式設計課程	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其
一-3	1-3	1-3-1 每年產生一件產學計畫	1件	校、其	1件	校、其	1件	校、其	1件	校、其	1件	校、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-1發展學院特色，推動品牌領航計畫

二-2深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-3落實課證合一，彰顯務實致用特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 推動學生校外實習課程	1門	校、其	1門	校、其	1門	校、其	1門	校、其	1門	校、其
二-2	2-2	2-2-1 學生具備國考資格之375小時臨床實習時數	100%	校、其	100%	校、其	100%	校、其	100%	校、其	100%	校、其
二-3	2-3	2-3-1 舉辦校內外實習座談，落實每位學生參與	1場	校、其	1場	校、其	1場	校、其	1場	校、其	1場	校、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 於大學部與碩士班新增英文教學計畫，增加英文能力	2門	校、其	2門	校、其	2門	校、其	2門	校、其	2門	校、其
三-2	3-2	3-2-1 輔導學生參與教育部學海築夢計畫	1位	校、其	2位	校、其	2位	校、其	2位	校、其	2位	校、其
三-3	3-3	3-3-1 促進學生與國際聽語專業交流	2位	校、其	3位	校、其	4位	校、其	5位	校、其	6位	校、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

四-2實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源

四-3營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 保持實驗室設備的完善	√	校、其	√	校、其	√	校、其	√	校、其	√	校、其
四-2	4-2	4-2-1 改善聽語師生使用教學空間	1間	校、其	1間	校、其	1間	校、其	1間	校、其	1間	校、其
四-3	4-3	4-3-1 確保有完整研究室與設備，和系學會討論室	1間	校、其	1間	校、其	1間	校、其	1間	校、其	1間	校、其

註：「校」指校務基金、「補」指「補_教育部高教深耕」、「其」指其他(技職再造補助款等)

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 帶領學生至社區進行聽力檢查	1班	校	1班	校	1班	校	1班	校	1班	校
五-2	5-2	5-2-1 每學年至至少一班執行社區服務學習	1班	校	1班	校	1班	校	1班	校	1班	校
五-3	5-3	5-3-1 邀請外校師生參觀使用本系環境設施	1間	校、補	1間	校、補	1間	校、補	1間	校、補	1間	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指「補_教育部高教深耕」、「其」指其他(技職再造補助款等)

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

人類發展與健康學院 執行計畫

一、 單位概述

人類發展與健康學院為國立臺北護理健康大學所屬三個學院之一，成立於2010年8月。本院宗旨在促進人類福祉為努力方針，透過探索人類生命週期，各個不同階段的健康發展主題為軸心。提供有關身體健康，心理健康和靈性啟發的「全人教育」課程。此外，我們協助學生獲得相關證照，強化學校教育與實務間的落差。以愛和關懷為中心，優化人類生命發展中生老病死等議題，建構健康照護跨領域知能，培養學生為全方位的健康照護專業人才。

一、 嬰幼兒保育系所

特色：(一) 突顯與結合嬰幼兒保育專業之健康照護能力與本校之護理豐富資源；(二) 敏銳社會脈動，提高學生獨立思考及未來的就業能力；(三) 強化學生人文素養，推廣海外實習，拓展國際視野。

二、 運動保健系所

特色：(一) 培養具專業化、證照化、本土化、組織化及國際化之運動保健相關人才，同時配合國家及社會發展訂立學生畢業時應具備之能力內涵、任務；(二) 營造E化的學習環境，鼓勵創新教學與研究，建立終身學習的目的，研發專業健康促進學程；(三) 學術研究方面，以運動保健為主軸，強化教師之間的合作或專案執行能力。

三、 生死與健康心理諮商系所

特色：(一)厚植生死關懷與悲傷輔導知能之心理健康專業人才，為超高齡社會與高危家庭提供具備人文素養之跨域創新人力；(二) 強化本系喪禮服務、身心障礙就業服務與產業界鏈結，提升學生考取專業證照比例；(三)營造「癒花園」與「癒心鄉心理諮商中心」為本系悲傷療癒專業永續實踐場域，據之以活絡關懷社區之推廣運用服務。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 推動跨領域合作，落實產學研發與人才培育(校目標一)

1. 人類發展與健康學院特色之跨域合作，培育具人康學院特色人才
2. 增加跨域產學合作及創新研發
3. 教師參與研習及深耕服務

(二) 推動院跨域課程，強化多培育多元人才(校目標二)

1. 推動跨域課程，突破系所框架，引導其教學資源有效流通
2. 開設專業職能模組課程與創新課程
3. 開設程式設計課程

(三) 活絡院國際化，推動國際雙學位及境外招生(校目標三)

1. 持續推動國際學程及課程開設
2. 開設國際特色課程
3. 推動學生國際交流及實習
4. 配合雙語計畫開設全英語課程

(四) 優化學院空間，落實空間共享(校目標四)

1. 建置跨域學習空間，成為學院特色教學場域
2. 優化全院空間管理制度
3. 維護及美化學院空間

(五) 建立社區互動網絡，深化社區服務(校目標五)

1. 辦理本院特色活動，供社區居民參加
2. 開放校園空間，並辦理促進社區民眾健康活動
3. 推動產學合作，建立社區長照互動網絡，深化身心健康促進社區服務

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.擴展多元產學研鏈結，活化教師專業成果運用 1-2.教師實務增能，促進學用合一 1-3.引領產業專業升級，落實就業無縫接軌 1-4.完善創新創業環境	SDG3 SDG4 SDG8(8.6、8.b)	(一)產學研發量能提升至至少1% (二)推動程式設計課程修讀人次達60%
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.發展學院特色，落實教學資源整合 2-2.增進師生跨域知能，強化實務創新能力 2-3.厚植特色實務學習，深化學生專業職能	SDG3 SDG4 SDG8	(三)推動本院全英語課程達10%。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.發展多元國際學習課程，培養學生國際移動力 3-2.推動跨國教育，建立學院國際教育品牌 3-3.拓展學院境外生招收規模，落實國際型大學目標 3-4.推動特色課程國際化，拓展學院教育海外輸出市場	SDG3 SDG4 SDG8	(四)建置學院特色空間一間 (五)每學年舉辦本院特色活動一場，促進全人健康。
四、再造活絡校	4-1.美化校園空間，創造學院特	SDG3	

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
區，自主創新經營	色地標 4-2.落實空間管理制度 4-3.活化校園環境設施，發展鄰里和諧	SDG4	
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.營造健康樂活友善校園，建立社區共榮 5-2.推動全人全齡照護，發揮大學社會責任	SDG3 SDG4	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
- 一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新
- 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 逐年增加跨域產學合作及創新研發	2件	其、補	2件	其、補	2件	其、補	2件	其、補	2件	其、補
一-2	1-2	1-2-1 促進教師國內化深度研習，促進學用合一	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補
一-3	1-3	1-3-1 落實全面校外實習及就業無縫接軌	3系	校	3系	校	3系	校	3系	校	3系	校
一-3	1-4	1-4-1 創造創新創業友善環境，推動專業能力證照化	5件	補	5件	補	5件	補	5件	補	5件	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

- 二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫
- 二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值
- 二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 推動創新創業與跨域課程模組	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補
二-2	2-2	2-2-1 強化實務教學及學生專業能力，降低學用落差	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補
二-3	2-3	2-3-1 發展程式設計課程、遠距教學課程	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補	2件	補

註：「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-1.建置跨國微型聯盟教育模式，加強國際化學習

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 推動學院學生海外實習	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補
三-2	3-2	3-2-2 推動學院國際特色課程	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補
三-3	3-3	3-3-1 發展境外來來就學多元管道及課程	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補	1件	校、補
三-4	3-4	3-4-1 開設全英語課程	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色

四-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 活化校園風貌，創造學院特色空間					1間	校、補	1間	校、補	1間	校、補
四-2	4-2	4-2-1 完善學院空間制定管理制度，提升專業教室使用率			1%	校	1%	校	1%	校	1%	校
四-4	4-3	4-3-1 活化校園環境設施，發展鄰里和諧，辦理學院特色活動	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校	1場	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-1.打造健康活力綠校園，重視環境友善及人文關懷

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 結合系所專長，舉辦特色活動	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補	1件	其、補
五-2	5-2	5-2-1 結合本院各系專長，推動全人全齡照護，促進健康老化	1場	校、補	1場	校、補	1場	校、補	1場	校、補	1場	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

嬰幼兒保育系所 執行計畫

一、單位概述

為因應家庭及社會需求，配合國家提升嬰幼兒教保育質量之福利政策，嬰幼兒保育系（所）創立於民國 85 年，首屆招收二技學生，以銜接二年制專科畢業生；90 年成立碩士班，進一步培育學士以上高階教保專業師資人才；於 91 年增設大學部四年制日間部，提供技高職校畢業生升學機會。106 年起與美國大學合作，開辦國際蒙特梭利碩士學位專班，提供國內外碩士雙學位暨蒙特梭利教師證照課程。

本系課程規劃除了以培養學生一般能力的基本能力課程和博雅涵養課程外，以培養嬰幼兒教保專業人才所需的基礎專業科目、專業科目-系訂或核心科目為主，以及可讓學生依個人興趣選擇的選修科目等。其中與他校幼保系不同處在於「嬰幼兒教保實習」、「嬰幼兒教保興趣選項海外實習」、及「興趣選項實習」的設計，同時開設「0-2 歲托育照顧服務模組」課程模組，讓學生從不同的課程及實習型式，探索嬰幼兒相關領域的職場。本系發展特色如下：

1.突顯與結合嬰幼兒教保專業與本校健康照護之豐富資源

本系與學校豐碩的基礎醫學、全人健康照護與管理課程設備共享外，亦外聘早療與罕見等健康促進師資滿足零至六歲幼兒教保人員之專業與實務教學。

2.敏銳社會脈動，提高學生獨立思考及未來的就業能力

本系教師長期參與政府政策專案與社會托育議題諮詢，並配合且具實務能力之傑出業界專家，進行協同教學，提升學生專業與實作能力，發揮專業證照專長。

3.強化學生人文素養，推廣海外實習，拓展國際視野

本系除提供博雅教育與志工服務，培養學生為德行雅正、見識通達之專才外，並與海外教育及職業訓練機構，進行實質合作與實習交流，提昇學生外語實戰能力與開展國際視野。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 提升產學合作及研究計畫多樣性與精緻化(校目標一)

以發展產業需求為導向推展師生多面向創新研發，結合業界資源與產業教師，激勵教師研究計畫連結實務需求。此外，開設就業證照課程或辦理研習，輔導學生就業準備。

(二) 深化跨領域及終身學習，整合專業增值(校目標二)

透過發展系特色，配合學院特色推動全人身心健康照顧領航計畫，開設大學社會責任課程，強化跨域產業業師協同授課，增加課程實務與實作比例，以達培育教保專業人才。

(三) 推動教師參與服務及專業，增進多元成長(校目標二)

鼓勵教師申請國內外深度研習與深耕服務，並參與創意教學、微課程、遠距教學、PBL 等創新教學方案。透過建立或加入常態教研社群，精進學術發展。

(四) 開發國際合作模式，持續國際化教研能量(校目標三)

透過開設海外實習課程，激勵教師申請海外實習計畫，落實海外合作，促進學生參與國際交流及增加海外實務工作經驗，增進學生全球視野，強化國際競爭力。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.產學研究多樣性與精緻化 1-2.因應課證合一，發展多元證照 1-3.開發國際合作模式，持續國際化教研能量	SDG3 SDG4 SDG8(8.6、8.b)	(一) 辦理教師成長活動每年至少2場。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.發展系特色，配合學院特色推動全人身心健康照顧領航計畫 2-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值 2-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色 2-4 推動教師專業成長，精進學術發展	SDG4 SDG8(8.2、8.3)	(二) 二技與四技跨域課程至少5門。 (三) 大學部海外實習人數每年達4人。
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.持續推動海外實習，放眼世界觀 3-2.落實海外合作，強化國際競爭力 3-3.推動全英語授課，強化學生外語能力，提升國際移動力	SDG3(3.4) SDG10	(四) 每年舉辦社區服務方案活動2場。
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.校園環境設施整體規劃，推動校園無障礙環境 4-2.策略募款以增加自主財源 4-3.營造友善優質學習環境，提升空間文藝氛圍 4-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展	SDG4 SDG11 SDG12	
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.推動全人齡照護，提升專業形象 5-2.推動系友校友鏈結網絡	CDG17(14.17)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
 一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新
 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力
 一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 激勵師生多面向創新研發，運用實體與虛擬通路拓展推廣	2 件	其	2 件	其	2 件	其	2 件	其	2 件	其
一-2	1-1	1-1-2 結合業界資源與產業教師，激勵教師研究計畫連結實務需求	2 件	其	2 件	其	2 件	其	2 件	其	2 件	其
一-3	1-2	1-2-1 發展融入證照之創新跨域專題課程	1 門	補	1 門	補	1 門	補	1 門	補	1 門	補
一-3	1-2	1-2-2 結合就業證照，開設課程或辦理研習，輔導學生就業準備	1 門或 2 場	補	1 門或 2 場	補	1 門或 2 場	補	1 門或 2 場	補	1 門或 2 場	補
一-4	1-3	1-3-1 配合學院整體規劃，推動跨國教育合作	1 門	校	1 門	校	1 門	校	1 門	校	1 門	校
一-4	1-3	1-3-2 辦理學生海外實習課程，開發不同國家實習場域	1 門	校	1 門	校	1 門	校	1 門	校	1 門	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

- 二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫
 二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值
 二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色
 二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 落實課程評鑑與回饋改善機制，因應產業需求與政策滾動修正	1 次	校	1 次	校	1 次	校	1 次	校	1 次	校
二-1	2-1	2-1-2 配合系院特色辦理社會企業責任計畫	1 件	補	1 件	補	1 件	補	1 件	補	1 件	補
二-2	2-2	2-2-1 強化跨域產業業師協同授課	1 師	補	2 師	補	2 師	補	3 師	補	3 師	補
二-2	2-2	2-2-2 推動在職教保多元精進課程與研習	1 件	校	1 件	校	1 件	校	1 件	校	1 件	校
二-3	2-3	2-3-1 強化課程與證照連結，鼓勵學生修課後取得專業證照	1 件	校	1 件	校	1 件	校	1 件	校	1 件	校
二-3	2-3	2-3-2 配合技職特色，增進課程實務與實作比例	3 門	補	3 門	補	3 門	補	3 門	補	3 門	補
二-4	2-4	2-4-1 鼓勵教師申請國內外	1 人	補	1 人	補	1 人	補	1 人	補	1 人	補

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		深度研習與深耕服務										
二-4	2-4	2-4-2 鼓勵教師參與創意教學、微課程、遠距教學、PBL等創新教學方案	2門	補	2門	補	2門	補	2門	補	2門	補
二-4	2-4	2-4-3 鼓勵教師建立或加入常態教研社群，精進學術發展	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校	1件	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-2	3-1	3-1-1 辦理海外實習課程，增進學生全球視野	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-2	3-1	3-1-2 鼓勵教師持續申請海外實習計畫，爭取多元學習機會	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-3	3-2	3-2-1 與海外大學嬰幼兒教保育相關科系及組織簽訂MOU，進行實質之參訪事宜	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-3	3-2	3-2-2 與海外嬰幼兒教保育相關科系及組織合作，邀請國際專家進行專題講座	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-4	3-3	3-3-1 規劃全英語授課，強化學生外語能力	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	2案	校、補	2案	校、補
三-4	3-3	3-3-2 鼓勵學生修讀全英語課程，修課人數逐年增加	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補	2門	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

- 四-1.美化維護老舊校舍，發展兩校區獨特特色
 四-2.實施資產活化經營及策略募款，增加自主財源
 四-3.營造友善優質校園，提升校園文藝氛圍
 四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 配合檢視校園環境設施，共同推動校園無障礙環境	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
四-2	4-2	4-2-1 強化與校友與外部連結，拓展募款來源，經營校友關係，擬定募款策略	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其
四-3	4-3	4-3-1 善用室內外空間、拓展活動學習空間。提供學生自主學習環境、設置遠距教學設備，優化教學研究環境。	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
四-4	4-4	4-4-1 善用校園空間與鄰近幼兒園、親子館、特教機構等辦理親職活動，促進及深化區域發展	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

- 五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象
 五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 結合本系教師專長，支援推廣中心協助教保、托育主管人員訓練班課程	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
五-2	5-1	5-1-2 與嬰幼兒保育相關產業合作，辦理專業知識講座	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補
五-3	5-2	5-2-1 鏈結本系校友網絡，接軌產業脈動，提升學生就業力。	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
五-3	5-2	5-2-1 邀請於嬰幼兒保育系產業工作之校友擔任本系業師，經驗傳承分享	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

運動保健系所 執行計畫

一、單位概述

創系之初即強調運動科學與健康促進兩大要素，透過「運動指導」及「紓壓理療」之實務模組課程規劃，由教授基礎學養、專業核心與實作能力，逐步培養學生正確的健康觀、環境觀、管理觀、國際觀、以及服務奉獻的人生觀，充實各項專業知能，具有自學能力、研究與教學能力、批判性思考及專業倫理道德，同時尋求可用的資源，以執行其專業領域內之角色功能，落實「健康服務、人文關懷、國際視野、科技應用、及終身學習」學校整體之教育目標。同時配合重點計畫、教卓計畫、典範計畫、技職再造、高教深耕等計畫，陸續建置「美力教室」、「魔力教室」、「活力教室」、「智能運動地墊教室」、「心血管暨理療保健教室」以優化學生學習環境、強化實務技能、及提升學生就業競爭力。近年來為配合高教深耕計畫及調整修訂學程課程架構，本系衍生及規劃出「健康照護創新創業課程模組」、「創新創業與跨域課程模組」及「傳統整復推拿專業模組」，以強化學生的專業訓練以符合未來相關職場之需求。在此注重理論與實務、與國際課程接軌、和銜接產業實際需求之系務持續發展過程中，本系創造出畢業學生高就業率，讓學校、學生、產業共創三贏之局面。本系在推動專業課程特色方面，已將實務課程與多種實用證照結合，如學生有機會於在學期間取得教育部體適能指導員證照(政府單位)、勞動部傳統整復技能技術士證照(政府單位)、銀髮族體適能檢測員證照、肌能系貼紮證照、運動按摩證照、幼兒遊戲指導員證照等。

二、單位 111-115 年發展重點

因應運動健康市場發展及需求多元化趨勢，國內教育機構雖培育許多運動相關產業人才，但仍有供不應求的狀況，加上本系為做出獨特的教育市場區隔，在規劃學士班教育目標主軸時，需時時刻刻因應國內運動產業變化趨勢及健康需求、培養學生具備運動保健指導與紓壓理療保健之學科與術科專業能力之運動與保健專業實務人才。

(一)結合業界專家，持續發展符合產業需求與未來趨勢之專業實務及多元化課程 (校目標一)

1. 聘用業師協同教學：聘用業界優秀師資於系所之專業課程協同教學，提供其於專業領域之豐富經驗。

2. 開設「健康照護創新創業課程模組」、「創新創業與跨域課程模組」及「傳統整復推拿專業模組」：為培育學生具備創新創業之基本涵養，並加強紓壓理療能力，因此發展上述模組課程。
3. 精進實作課程：規劃體適能實務操作課程及傳統整復推拿從業實務應用課程，藉由課程的實施，學生利用所學進行健身房與理療產業之經營管理，並定期安排相關健身指導與傳統整復課程，提供校內、外人員運動保健服務，達到實務訓練之目的。

(二)鼓勵教師參與服務及在職進修及學術發展，增進教師多元成長(校目標二)

1. 多位系內教師擔任學術及行政主管，每學年並由院及系辦理的選舉中推舉校、院、系各會議委員代表，教師們藉由服務參與校務推動及系的發展。
2. 系上教師組成專業成長社群，發揮群體力量組織社群集思廣益，藉以推動同儕於專業知識、教學技能及研究發展等領域間相互學習，進而增進教師專業成長，提升學生學習成效。
3. 鼓勵本系教師升等教授資格，以改善師資結構，提升師資素質。

(三)積極爭取校內外資源(校目標四、五)

系所發展特色有賴充分的經費支持相關的工作，因此本系也積極爭取外部計畫，先後獲得教育部教學卓越計畫、發展典範科技大學計畫、產業學院、實務增能、高教深耕等的計畫補助，透過外部計畫經費的挹注，得以逐步推動系所教學與產學合作的發展。

(四)辦理學生海外實習課程培育具備國際移動力之運動保健專業人才(校目標三)

為促進學生參與國際交流及增加海外實務工作經驗，透過運動保健系海外實習，增進學生全球視野，促進語文能力發展，熟悉運動保健實務與學術發展現況，進而培養具國際競爭力人才，與國際知名大學合作之海外實習機會，增進學生獨立學習與國際觀，透過結合學術專業與語言學習活動，進而協助學生培養勇於嘗試和挑戰的能力。

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.強化多元研究與產學研發，促進產學研鏈結 1-2.推動課證合一制度，提升專業技術與品質	SDG3 SDG4 SDG8 (8.6、8.b)	(一)運動保健或整復理療相關證照之考照率期望增加達80%。 (二)提升學士班運動保健相關就業率提升至70%、碩士班運動保健相關就業率提升至80%。 (三)與國外1-2家運動保健產業或學術機構簽立LOIMOU。
二、厚植多元跨域能力，培育未來人才	2-1.持續推動跨域運動健康基礎研究，促進終身學習 2-2.與運動保健相關產業合作，整合與加值各項教研成果	SDG4 SDG8 (8.2、8.3)	
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.持續推動海外實習，放眼世界觀 3-2.落實雙連學制，強化國際競爭力 3-3.推動全英語授課，強化學生外語能力，提升國際移動力	SDG3(3.4) SDG10	
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.與在地連結，落實大學社會責任，促進地方發展	SDG6(6.b) SDG11	
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	5-1.促進全齡健康運動環境，提升專業形象 5-2.推動校友成立產學策略聯盟，提升學生就業競爭力	SDG17 (17.14)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新

一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-2	1-1	1-1-1 鼓勵教師申請政府單位或企業補助科技研發計劃	3件	校、其	3件	校、其	3件	校、其	3件	校、其	3件	校、其
一-2	1-1	1-1-2 鼓勵教師安排校外研習活動	3件	校、其	3件	校、其	3件	校、其	3件	校、其	3件	校、其
一-2	1-1	1-1-3 辦理本系專業特色產業創新趨勢及策略講座	2場	校、補	2場	校、補	2場	校、補	2場	校、補	2場	校、補
一-3	1-2	1-2-1 辦理運動保健國際證照輔導課程	1場	校、補	1場	校、補	1場	校、補	1場	校、補	1場	校、補

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-3	1-2	1-2-2 辦理本系相關專業證照工作坊	2場	校、補	2場	校、補	2場	校、補	2場	校、補	2場	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值

二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-2	2-1	2-1-1 推動本系師生跨領域學習與研究	3案	校、補	3案	校、補	3案	校、補	3案	校、補	3案	校、補
二-2	2-1	2-1-2 辦理業師實務分享講座	2案	校、其	2案	校、其	2案	校、其	2案	校、其	2案	校、其
二-3	2-2	2-2-1 與相關領域之企業合作，開設專業研習或企業包班學分班	1案	校、其	1案	校、其	1案	校、其	1案	校、其	1案	校、其
二-3	2-2	2-2-2 結合勞動部與教育部專業課程	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
二-3	2-2	2-2-3 聘任業界專家及跨領域師資規劃課程並協同教學	5案	校、補	5案	校、補	5案	校、補	5案	校、補	5案	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

三-2.落實海外學習與拓展海外合作，經營北護大國際教育品牌

三-3.推動多國雙聯學制，放眼全球高等教育市場

三-4.廣納境外生招收規模及強化全英語教育授課比例，落實國際型大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-2	3-1	3-1-1 辦理海外實習課程	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-2	3-1	3-1-2 鼓勵教師持續申請海外實習計畫。	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-3	3-2	3-2-1 與海外大學運動保健相關科系簽訂MOU，進行實質之參訪事宜	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-3	3-2	3-2-2 邀請海外運動保健專家進行專題講座	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補
三-4	3-3	3-3-1 規劃全英語授課	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	2案	校、補	2案	校、補
三-4	3-3	3-3-2 學生修讀全英語課程人數逐年增加	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

四-4.自然環境永續，分享校園環境設施，促進區域發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-4	4-1	4-1-1 辦理大學社會責任計劃	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	2案	校、補	2案	校、補
四-4	4-1	4-1-2 協助學生參與社區服務與學習	1案	校、補	1案	校、補	1案	校、補	2案	校、補	2案	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

五-2.實踐全齡照護，推動知識移轉，形塑專業領導的形象

五-3.結合校友網絡，強化產業連結，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-2	5-1	5-1-1 結合智慧運動科技促進全齡運動健康	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補
五-2	5-1	5-1-2 與運動保健相關產業合作，辦理社區健康促進講座	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補
五-3	5-2	5-2-1 推動校友社會資源成立產學策略聯盟	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補	√	校、補
五-3	5-2	5-2-1 邀請於運動保健產業工作之校友擔任本系業師	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補	2案	校、補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

生死與健康心理諮商系所 執行計畫

一、 單位概述

民國 91 年本校設立「生死教育與輔導研究所」，成立宗旨在於培養生死教育與悲傷輔導領域之實務、諮商與研究人才。民國 93 年本所建置全世界第一座具悲傷療癒功能的「癒花園」，並分為「教育組」與「諮商組」二組招生。民國 98 年完成設置「癒心鄉心理諮商中心」包含四間專業教室，提供民眾求助與學生實習場所，可供悲傷輔導專業實習之用，並將「教育組」改為「生死學組」，「諮商組」改為「心理諮商組」。民國 99 年順應本校升格為大學，本所隸屬在人類發展與健康學院，更積極建立彰顯人類生命最後階段的教育與輔導的完整學程與特色，能成為台灣或華人社會在此專業領域之領導者。

民國 100 年 8 月設立本所大學部，名稱為「生死與健康心理諮商系」，並於民國 103 年 8 月系所合一統稱「生死與健康心理諮商系」，包含學士班及碩士班。本系成立宗旨以培育「生死」與「健康心理諮商」的基礎及及進階專業人才，以生命關懷、實務學習、悲傷輔導的精神，建立專業、溫馨的學習環境，期許能落實本系生死關懷與輔導特色。

(一)學士層級

本系大學部以培育生死關懷與諮商的基礎專業人才。學生畢業前能：

1. 運用專業知能及批判性思考提供生死與心靈照護。
2. 展現關懷的態度與倫理素養。
3. 展現人際溝通與團隊合作的能力。
4. 關注心理健康議題，建構專業認同。
5. 展現克盡職責的態度、品格與行為。
6. 運用資訊科技與發展創新能力。
7. 展現問題解決與終身學習的能力。

(二)碩士層級

本系碩士班以培育生死關懷與諮商的進階專業人才。學生畢業前能：

1. 運用專業理論與國際實證知識，增進專業服務品質。
2. 落實尊重關懷生命與倫理素養，以提供進階專業助人服務。
3. 執行生死與健康心理諮商方案、研究、教學與實務。
4. 提供服務對象生死與心理健康問題之管理。
5. 與助人專業團隊有效地溝通、協調與合作。
6. 應用資訊科技於專業發展及創新。
7. 提升問題預防、解決與終身學習之能力。

二、單位 111-115 年發展重點

(一)強化本系專業領航特色(校目標一、二)

強化本系在 1.悲傷輔導；2.自殺防治；3.善終服務；4.職業重建等之專業特色、教學、學術研究領域之發展及地位。

(二)妥善運用行政或教學空間，增添本系教室教學設備，彰顯專業教室之特色。(校目標二、四)

(三)提升本系教師專業學術及研究能力，鼓勵參與教師成長計畫，強化教學及研究發表能力，增進升等進階之發展性(校目標二)

(四)配合國家教育政策及學校發展特色，申請補助計畫，如高教深耕等，彰顯各系所專業特色及人力培育，強化競爭力(校目標二)

(五)建立並發展本系癒花園及癒心鄉心理諮商中心，落實專業人力之能力，以服務社區民眾(校目標四)

(六)協助學生成立學生(學術)社團，強化本系學士班及碩士班學生縱向及橫向連繫合作、聯誼、學術交流及跨領域之學習(校目標二)

(七)鼓勵學生參與校外競賽，強化競爭力增加本系學士班及碩士班能見度或知名度(校目標五)

(八)強化本系招生策略及多元化吸收國內外學生之管道(校目標三)

(九)拓展國際與兩岸合作關係，建立學生多元化境外學習模式與管道。(校目標三)

(十)活絡本系學士班及碩士班國際與兩岸教學合作模式，促進師生專業知能與視野國際化(校目標三)

(十一)營造癒花園為北護大特色地標，強化校友定期關懷機制，並邀請校友回母校參與活動，增進校友認同及支持並贊助校務各項發展(校目標四、五)

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

根據校層級目標，本系擬定單位目標計十八項，預期效益七項，詳如下表：

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.進行跨領域合作，活化智財成果運用	SDG3 (3.5)	(一)跨域合作，活化智財成果運用至少兩件 (二)增進師生跨域知能，強化實務創新能力，提升就業至
	1-2.配合學院模組課程或跨域實務合作，推動多元跨域創新	SDG4 (4.7, 4.8)	
	1-3.鼓勵本系學生取得專業證照，強化就業力	SDG8 (8.5, 8.6, 8.b)	
二、厚植多元跨域能力，培育	2-1.發展學院核心制度，落實教學資源整合	SDG3 (3.5)	
	2-2.增進師生跨域知能，強化實務	SDG4 (4.7, 4.8)	

未來人才	<p>創新能力</p> <p>2-3.引進產業資源，推動學用合一實務教學</p> <p>2-4.提升師生專業知能及理論與實務面之整合，增進學術研究風氣</p>		<p>八成</p> <p>(三)落實全英語教育授課達10門課，推動國際化學習</p>
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	<p>3-1.發展國際學習課程，培養學生國際移動力</p> <p>3-2.推動跨國教育與海外合作</p> <p>3-3.推動特色課程國際化</p> <p>3-4.推展境外生招收規模及開設全英語授課，落實國際大學目標</p>	<p>SDG4 (4.7, 4.8)</p> <p>SDG8 (8.5, 8.6, 8.b)</p>	<p>(四)持續推展境外僑生招生事務，系所招生人數每年達3人</p> <p>(五)落實善盡社會責任，推動本系成為全國唯一國立技專院校以「結合實習課程及專業教室社區服務實習特色」之健康關懷系所。</p>
四、再造活絡校區，自主創新經營	<p>4-1.優化本系專業特色教學環境</p> <p>4-2.結合本系專業，推廣本系癒心鄉心理諮商中心對社區民眾之生死關懷與悲傷輔導服務，透過捐款，增加自主財源</p> <p>4-3.營造癒花園為優質的人文關懷及藝術治療的心理健康環境，為北護大的特色地標</p> <p>4-4.善用癒花園之校園環境設施，促進社區友善關懷氛圍發展</p>	<p>SDG3 (3.5)</p> <p>SDG11 (11.4, 11.7)</p> <p>SDG16 (16.1, 16.2)</p> <p>SDG17 (17.14)</p>	<p>(六)營造癒花園為北護大特色地標，推動系友互動網絡，經驗傳承。</p>
五、營造全人友善，實現永續發展SDGs願景	<p>5-1.營造健康樂活友善校園，促進環境友善及人文關懷</p> <p>5-2.配合本系專業特色，形塑專業形象</p> <p>5-3.強化系友互動網絡，營造具認同感及職場經驗傳承分享，提升學生就業力，可謂永續發展</p>	<p>SDG11 (11.4, 11.7)</p> <p>SDG16 (16.1, 16.2)</p> <p>SDG17 (17.14)</p>	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 1-1.進行跨領域合作，活化智財成果運用
- 1-2.配合學院模組課程，推動多元跨域創新
- 1-3.鼓勵本系學生取得專業證照，強化就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 運用師生創新研發(智財)成果為授課輔助媒材	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其	1門	校、補、其
一-2	1-2	1-2-1 開設跨領域模組課程	2門	校、補、其	2門	校、補、其	2門	校、補、其	2門	校、補、其	2門	校、補、其
一-3	1-3	1-3-1 結合本系特色課程，輔導學生考取專業證照	3類	校、補、其	3類	校、補、其	3類	校、補、其	3類	校、補、其	3類	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

2-1.發展學院核心制度，落實教學資源整合

2-2.增進師生跨域知能，強化實務創新能力

2-3.引進產業資源，推動學用合一實務教學

2-4.提升師生專業知能及理論與實務面之整合，增進學術研究風氣

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 借重學院專業師資，共同規劃課程，落實教學資源整合	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補	1門	校、補
二-2	2-1	2-1-2 辦理跨領域共識會議或承接整合型計畫	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其	1件	校、補、其
二-2	2-2	2-2-1 配合院訂基礎課程，開放跨系所選課	1科	校、補	1科	校、補	1科	校、補	1科	校、補	1科	校、補
二-3	2-3	2-3-1 鼓勵教師赴公民營機構研習，提升教學實務能力	3人	校、補、其	3人	校、補、其	3人	校、補、其	3人	校、補、其	3人	校、補、其
二-3	2-3	2-3-2 聘任業界專家偕同本系專業實務課程教學	5人	校、補、其	5人	校、補、其	5人	校、補、其	5人	校、補、其	5人	校、補、其
二-3	2-3	2-3-3 辦理就業領域為主軸之活動專講等	5場	校、補、其	5場	校、補、其	5場	校、補、其	5場	校、補、其	5場	校、補、其
二-3	2-3	2-3-4 建構完善實習運作機制，落實全面校外實習	1門	校、補、其	1科	校、補、其	1科	校、補、其	1科	校、補、其	1科	校、補、其
二-4	2-4	2-4-1 結合本系專業特色課程，舉辦學術或個案研討會議	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
二-4	2-4	2-4-2 鼓勵研究生參與學術活動及發表論文，提升專業知能	5人	校、補、其	5人	校、補、其	5人	校、補、其	5人	校、補、其	5人	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

3-1.發展國際學習課程，培養學生國際移動力

3-2.推動跨國教育與海外合作。

3-3.推動特色課程國際化。

3-4.推展境外生招收規模及開設全英語授課，落實國際大學目標

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 鼓勵本系師生參與國際學術研討會，提升實務創新與國際化	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
三-2	3-2	3-2-1 鼓勵教師利用寒暑假或課餘至境外從事講學或學術交流工作	1人	校、補、其	1人	校、補、其	1人	校、補、其	1人	校、補、其	1人	校、補、其
三-3	3-3	3-3-1 鼓勵教師發展特色工作坊或課程，與國外專家學者或學生進行實務技術與人才交流	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
三-4	3-4	3-4-1 鼓勵教師從事實體或線上之講學或學術交流	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
三-4	3-4	3-4-2 推展境外生招收規模	3人	校、補、其	3人	校、補、其	3人	校、補、其	3人	校、補、其	3人	校、補、其
三-4	3-4	3-4-3 開設全英語授課課程	2門	校、補、其	2門	校、補、其	2門	校、補、其	2門	校、補、其	2門	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

4-1.優化本系專業特色教學環境

4-2.結合本系專業，推廣本系癒心鄉心理諮商中心對社區民眾之生死關懷與悲傷輔導的服務，透過捐款，增加自主財源。

4-3.分享校園環境設施，營造心理健康特色地標，促進鄰里和諧發展。

4-3.營造癒花園為優質的人文關懷及藝術治療的心理健康環境，為北護大的特色地標。

4-4.善用癒花園之校園環境設施，促進社區友善關懷氛圍發展。

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 優化專業特色教學環境	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
四-2	4-2	4-2-1 強化本系專業教室功能，配合學生實作或實習推動社區講座	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
四-2	4-2	4-2-2 學生參與志工服務學習	20小時	校	20小時	校	20小時	校	20小時	校	20小時	校
四-3	4-3	4-3-1 維護與更新癒花園軟體設施，營造癒花園為北護大特色地標	√	校	√	校	√	校	√	校	√	校
四-3	4-3	4-3-2 辦理癒花園之人文關	1場	校、	1場	校、	1場	校、	1場	校、	1場	校、

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
		懷與藝術治療活動，以促進學生之人文素養與心理健康		補、其		補、其		補、其		補、其		補、其
四-4	4-4	4-4-1 建立癒花園導覽，做為促進社區友善關懷服務及實踐大學社會責任	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

5-1.營造心理健康樂活友善校園，促進環境友善及人文關懷

5-2.配合本系專業特色，形塑專業形象。

5-3.強化系友互動網絡，營造具認同感及職場經驗傳承分享，提升學生就業力

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 推動系學會各項服務，提供學生健康樂活友善校園與專業生涯發展。	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校	2場	校
五-1	5-1	5-1-2 辦理活動與研討來推動社區積極互動網絡與學習。	2場	校、補、其	2場	校、補、其	2場	校、補、其	2場	校、補、其	2場	校、補、其
五-2	5-2	5-2-1 結合系所特色中心(癒心鄉)，融入服務學習實習課程，落實專業人力之能力，服務社區民眾。	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校	✓	校
五-2	5-2	5-2-2 鼓勵師生主動參與社會、社區服務與學習。	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
五-3	5-3	5-3-1 邀請畢業校友回娘家經驗傳承分享，強化校友網絡與產業互動。	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其
五-3	5-3	5-3-2 強化本系系友會服務功能，邀請系友辦理專題講座，建立友善互動網絡。	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其	1場	校、補、其

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫、「其」指其他來源

國立臺北護理健康大學 111-115 近中程

智慧健康照護跨領域學院 執行計畫

一、單位概述

本校為發展學校多元跨域特色，提供技優學生更完善的學習輔導、技術精進及就業銜接規劃，設立「智慧健康照護跨領域學院」，包含「智慧健康科技技優專班」與「高齡健康暨運動保健技優專班」。以專班模式輔導學生專業技術，發展跨域專長，培育未來產業人才及社會菁英的使命。

二、單位 111-115 年發展重點

(一) 人才培育(校目標一、二、三)

1. 維持招生量能，提供課程、就業輔導，增加學生專業能力。
2. 培育學生進入職場實習，落實產學合作計畫，培育跨領域實務能力。

(二) 課程教學(校目標二、三、四)

1. 發展學校特色跨域課程，結合智慧科技與健康產業，增加跨域課程。
2. 提升學生專業技術，輔導學生提升跨域能力。

(三) 產學合作(校目標一、五)

1. 增加不同領域實習單位，提供學生不同領域的實習機會，達到跨域實習目標。
2. 完成學生與產業連結，達到畢業即就業目標。

本院 111-115 年執行計畫如圖 1：

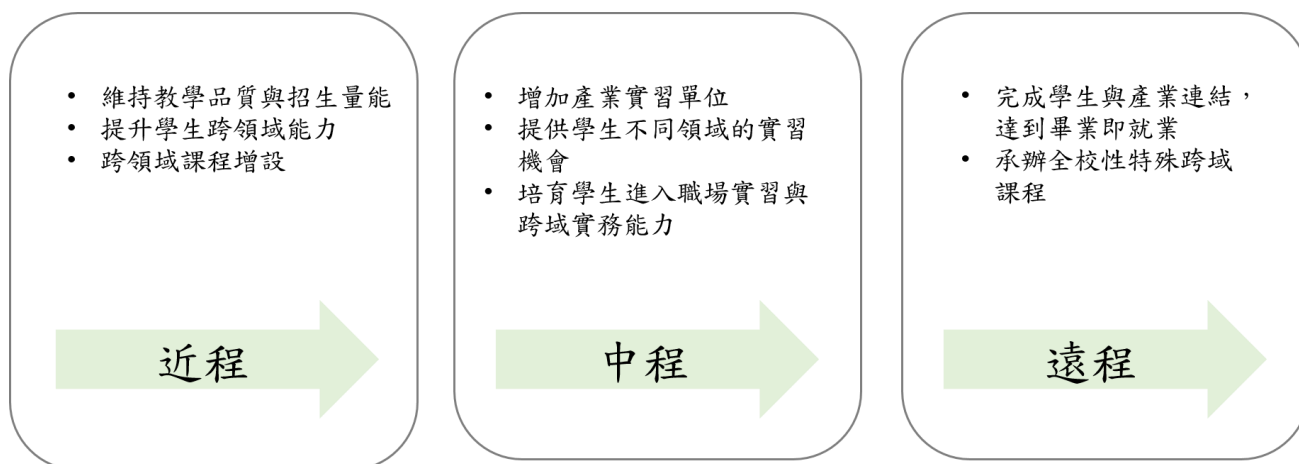


圖 1 跨領域學院 111-115 年執行計畫

三、單位 111-115 年目標暨預期效益

校層級目標	單位目標	對應 SDGs	預期效益
一、強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業	1-1.提升跨領域產學合作能量 1-2.精進跨領域課程內容，符合產業需求 1-3.邀請業師協同教學，促進產業資源交流	SDG3(3.4) SDG4 SDG8 (8.6、8.9、8.b)	(一)開設至少二門跨領域課程 (二)開設至少一門業師授課課程
二、厚植多元跨領域能力，培育未來人才	2-1.發展學院特色，強化教學與實務能力 2-2.整合跨領域師資，強化學院跨領域優勢 2-3.開設跨領域課程，推展跨領域學院特色教學 2-4.發展模組學習型態，推動創新教學	SDG4 SDG12 SDG8	(三)提升學生國際視野，開設全英與設課一門 (四)開設跨域課程模組一組，展現本院跨領域特色
三、營造無國界學習，建立全球夥伴關係	3-1.推動多元國際學習課程，培養學生國際觀 3-2.精進國際跨領域相關課程	SDG1(1.a) SDG3 SDG8 SDG10 SDG17 (17.6)	(五)舉辦至少兩場跨領域專題演講，增加與產業聯繫與互動，提升畢業就業力
四、再造活絡校區，自主創新經營	4-1.活化校園風貌，創造學院特色空間 4-2.分享校園環境設施，促進區域發展	SDG6 SDG9	
五、營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景	5-1.推動師生跨系所、跨領域互動，辦理專題演講活動 5-2.實踐全人全齡健康照護	SDG1(1.4) SDG10(10.3) SDG17(17.14)	

四、分年策略展開

目標一：強化產學創新研發加值鏈，驅動創新創業

- 一-1.強化智財成果應用，形塑多元產學研生態網絡
- 一-2.強化教師創新研究與研發，鼓勵多元跨域創新
- 一-3.領引推動課證合一制度，鼓勵專業能力證照化，強化就業力
- 一-4.建置國際化專業檢定環境，加值北護教育模式

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
一-1	1-1	1-1-1 結合多元業界夥伴,促進跨領域產學合作	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補	1件	補
一-2	1-2	1-2-1 召開課程委員會	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校
一-3	1-3	1-3-1 聘任業界專家授課	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補	1門	補

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標二：厚植多元跨域能力，培育未來人才

- 二-1.發展學院特色，推動品牌領航計畫
- 二-2.深化跨領域及終身學習，整合專業加值
- 二-3.落實課證合一，彰顯務實致用特色
- 二-4.推動教師標竿學習、促進教研支持措施常態化，精進學術發展

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
二-1	2-1	2-1-1 建立課程盤點機制，適時調整課程與學分	1項	校	1項	校	1項	校	1項	校	1項	校
二-1	2-2	2-2-1 召開院教評會議	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校	2次	校
二-2	2-3	2-3-1 推動學院特色跨領域課程	2門	校	2門	校	2門	校	2門	校	2門	校
二-2	2-4	2-4-1 發展特色模組、學程	1項	補、校	1項	補、校	1項	補、校	1項	補、校	1項	補、校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標三：營造無國界學習，建立全球夥伴關係

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
三-1	3-1	3-1-1 推行全英文教學	1門	補、校	1門	補、校	1門	補、校	1門	其、補	1門	補、校
三-2	3-2	3-2-1 檢視及精進國際課程	1項	校	1項	校	1項	校	1項	校	1項	校

註：「校」指校務基金、「補」指申請教育部專案計畫

目標四：再造活絡校區，自主創新經營

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
四-1	4-1	4-1-1 持續補強學院空間設備，優化教學環境	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其
四-4	4-2	4-2-1 規劃學院特色空間部分共享制度	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其	1件	其

註1：「其」指其他來源

目標五：營造全人友善，實現永續發展 SDGs 願景

校級策略	單位目標	單位策略	111年		112年		113年		114年		115年	
			預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源	預期成果	經費來源
五-1	5-1	5-1-1 辦理跨系活動或跨域專題演講	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其	2場	其
五-2	5-2	5-2-1 推動全人照護主題活動，建構學生社會責任觀念並實踐	1場	其	1場	其	1場	其	1場	其	1場	其

註1：「其」指其他來源